

SUDERINTA  
Molėtų pradinės mokyklos tarybos  
2025 m. rugpjūčio 28 d.  
nutarimu, protokolo Nr. T-3

SUDERINTA  
Molėtų rajono savivaldybės mero  
2025 m. rugpjūčio 29 d.  
potvarkiu Nr. B3-761

PATVIRTINTA  
Molėtų pradinės mokyklos direktoriaus  
2025 m. rugpjūčio d.  
įsakymu Nr. V-

**MOLĖTŲ PRADINĖS MOKYKLOS 2025–2026 MOKSLO METŲ  
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS  
I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Molėtų pradinės mokyklos 2025–2026 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ugdymo programos įgyvendinimą Molėtų pradinėje mokykloje (toliau – Mokykla).

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo planas nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų (pamoka toliau ugdymo plane vadinama nustatytos trukmės ugdymo organizavimo forma) skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai įgyvendinti, bei pateikia ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

**II SKYRIUS  
MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

4. Rengiant Mokyklos ugdymo planą:

4.1. Mokyklos direktoriaus 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-67 sudaryta darbo grupė ugdymo plano projektui parengti, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojų, Mokyklos administracijos, Mokyklos vaiko gerovės komisijos atstovai. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

4.2. Mokykla rengia ugdymo planą vieneriems mokslo metams, kuriame nustatomos pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatos, kurios atspindi pradinio ugdymo organizavimą Mokykloje;

5. Rengdama 2025–2026 m. m. ugdymo planą Mokykla vadovaujasi:

5.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 “Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo”;

5.2. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr.V-1049 “Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo” (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas);

5.3. Bendraisiais ugdymo planais;

5.4. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ patvirtinom“ (toliau – Higienos norma);

5.5. Mokyklos strateginiu planu;

5.6. kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. Sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 “Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo”.

6. Ugdymo plane numatytas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

7. Ugdymo plano projektas suderintas su Mokyklos taryba 2025 m. rugpjūčio 28 d. Mokyklos tarybos posėdžio protokolo Nr. T-3 nutarimu ir Molėtų rajono savivaldybės vykdomąja institucija (toliau – savivaldybės Meru).

8. Ugdymo planas aptartas mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. rugpjūčio 28 d., protokolo Nr. MT-4 .

9. Ugdymo planas patvirtintas Mokyklos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio d. įsakymu Nr. V-

10. Ugdymo plane įteisinti Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl:
  - 10.1. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus;
  - 10.2. ugdymo proceso organizavimo (trukmės, organizavimo formų ir kt.);
  - 10.3. pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
  - 10.4. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą;
  - 10.5. kaip konkrečioje klasėje bus įgyvendinamos programos: Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, prevencinė „Antras žingsnis“ programa, ugdymo karjerai programa;
  - 10.6. pamokų / dienų skaičiaus, skirto mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai;
  - 10.7. ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendoriaus, t. y. planuojamų organizuoti Mokykloje ugdomųjų veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymą laiko juostoje, kurio tikslas – informuoti Mokyklos bendruomenę apie planuojamas Mokykloje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdieninę veiklą, atsižvelgiant į Mokyklos ugdymo proceso kalendorių;
  - 10.8. kitų aktualių Mokyklos susitarimų (dėl vertinimo tvarkos, mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo ir kt.).
11. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, Mokykla pasilieka teisę ugdymo plane įteisinti ir kitus Bendrajame ugdymo plane nenumatytus sprendimus, jei pakanka lėšų ir tiems sprendimams pritaria Mokyklos taryba ir savivaldybės Meras.
12. Mokykla pasilieka galimybę koreguoti ugdymo procesą, atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, išlaikant minimalų privalomą pamokų skaičių ir neviršijant maksimalaus pamokų skaičiaus mokiniui.
13. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Mokykla pasilieka teisę koreguoti ugdymo planą ir prasidėjus mokslo metams, suderinus su Mokyklos taryba ir savivaldybės Meru.
14. Mokyklos ugdymo planas viešai skelbiamas Mokyklos interneto svetainėje.

### **III SKYRIUS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

15. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.
16. Mokslo metai:
  - 16.1. 2025–2026 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2025 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2026 m. birželio 5 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės);

16.2. ugdymo procesas skirstomas pusmečiais; pusmečių datos, patvirtintos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-91:

<b>2025–2026 mokslo metai</b>	<b>Datos</b>
I pusmetis	2025-09-01 d. - 2026-01-19 d. (88 ugdymo dienos)
II pusmetis	2026-01-20 d. - 2026-06-05 d. (87 ugdymo dienos)

17. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė 2025–2026 mokslo metais – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių ir poilsio dienos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų atostogos)	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

18. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Jų pradžią nustato Mokyklos direktorius, suderinęs su Mokyklos taryba ir savivaldybės Meru:

18.1. 2025–2026 mokslo metai – vasaros atostogų pradžia 2026 m. birželio 8 d., pabaiga – 2026 m. rugpjūčio 31 d. (direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-91);

18.2. atostogos klasių mokiniams gali prasidėti anksčiau, jeigu mokslo metų eigoje:

18.2.1. vyko į edukaciją, kurios trukmė ne mažiau kaip 8 val. (užsiskaito 1 ugdymo diena);

18.2.2. dalyvavo edukacijoje po pamokų / pasibaigus tos dienos ugdymo procesui (edukacijos trukmė – ne mažiau kaip 4-5 val., užsiskaito 1 ugdymo diena);

18.2.3. naktį praleido Mokykloje (užsiskaito 1 ugdymo diena);

18.2.4. dalyvavo šventiniuose renginiuose, skirtuose vasario 16 d., kovo 11 d. paminėti renginiuose (užsiskaito 1 ugdymo diena, ne mažiau kaip 2-3 val.);

18.2.5. vyko į edukaciją savaitgalį;

18.3. kriterijai:

18.3.1. mokytojai pateikia edukacijos programą, mokiniams skirtas užduotis, autobuso nuomos pažymą ir pan.;

18.3.2. perkeltos veiklos fiksuojamos el. dienyne TAMO / Visos klasės veiklos.

19. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Mokyklos nustatyta tvarka.

20. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, organizavimo būdu (pvz., vyksta ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo (pvz., vyksta remonto darbai ir kt.) reglamentuojama Mokyklos 2025 – 2026 m. m. ugdymo plano 1 priede).

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

21. Programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais nuostatomis ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

22. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgta į mokyklos strateginio plano tikslus, nacionalinį mokinių pasiekimų tyrimo, mokinių pasiekimų patikrinamųjų testų mokykloje rezultatus.

23. Pradinio ugdymo 1, 2, 3, 4 klasių bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys:

23.1. dorinis ugdymas;

23.2. kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, lietuvių kalba pagal kalbos mokėjimo lygius (A1-B2), jei mokinys atvyko ar grįžo į Lietuvą; 2-4 kl. Užsienio kalba (pirmoji, anglų);

23.3. visuomeninis ugdymas;

23.4. matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas;

23.5. meninis ugdymas;

23.6. fizinis ir sveikatos ugdymas.

24. Įgyvendinant pradinio ugdymo 1, 2, 3, 4 klasių bendrąsias programas, ugdomos mokinių kompetencijos:

24.1. *komunikavimo* – tai motyvacija ir gebėjimas kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požiūrius ar asmenines nuostatas), etiškai naudotis verbalinėmis ir neverbalinėmis komunikavimo priemonėmis ir technologijomis;

24.2. *kultūrinė* – tai kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu;

24.3. *kūrybiškumo* – tai sau ir kitiems reikšmingų kūrybinių idėjų, produktų, problemų sprendimų tyrinėjimas, generavimas, kūrimas, vertinimas, išlaikant darnų santykį su savimi ir aplinka;

24.4. *pažinimo* – tai motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį. Ši kompetencija apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus. Mokyklinis pažinimas reikalauja valios, pastangų ir atkaklumo;

24.5. *pilietiškumo* – tai pilietinis tapatumas ir pilietinė galia, grįsta vertybėmis, nuostatomis, žiniomis ir praktinio veikimo gebėjimais, įgalinančiais kartu su kitais atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą;

24.6. *skaitmeninė* – tai motyvacija ir gebėjimas naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti

informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu;

24.7. *socialinė, emocinė, sveikos gyvensenos* – tai asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata.

25. Pradinio ugdymo bendrųjų programų 1, 2, 3, 4 klasių dalykų tikslai, kompetencijos, vertinimas, pasiekimų sritys:

Dalykas	Tikslas, uždaviniai	Kompetencijos	Vertinimas, pasiekimų sritys
Etika	Etikos dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti sąlygas, kad etikos pamokose mokiniai ugdytųsi atsakomybę už savo žodžius, veiksmus, santykius su kitais žmonėmis, visuomene, gamta ir pasauliu bei virtualia realybe, gebėjimą suprasti ir užjausti ne tik artimus, bet ir geografiškai bei patirtimi nutolusius asmenis, gebėjimą nesitaikstyti su prievarta, neteislingumu, patyčiomis, padėti kitam ištikus nelaimei. Mokiniai taip pat ugdomi asmenines savybes bei vertybes remdamiesi bendruomeniškumo, empatijos, atvirumo, aplinkosaugos idėjomis. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.	Pažinimo, komunikavimo, pilietiškumo	Saviugda ir savisauga (A) Dialoginis bendravimas (B) Socialiniai santykiai (C) Santykis su pasauliu (D)
Tikyba	Katalikų tikybos dalyko <i>tikslas</i> – remiantis Šventuoju Raštu ir Katalikų Bažnyčios doktrina, sudaryti galimybes mokyti(s) tikėjimo tiesų, ugdyti(s) vidujįškumą, bendruomeniškumą ir moralines nuostatas, padedančias interpretuoti ir spręsti gyvenimo klausimus tikėjimo perspektyvoje, siekiant asmenybės ūgties ir tikėjimo brandos. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.	Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo	Šventojo Rašto pažinimas (A) Tikėjimo turinio pažinimas (B) Bažnyčia ir liturgija (C) Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas (D) Asmuo ir moralė (E)
Lietuvių kalba ir literatūra	Lietuvių kalbos ir literatūros dalyko <i>tikslas</i> – lavinti mokinio gebėjimą komunikuoti sakytine ir rašytine lietuvių kalba; formuoti kalbinę, kultūrinę, tautinę ir pilietinę savimonę; pažinti lietuvių ir pasaulio literatūros tradiciją; suprasti ir interpretuoti įvairius grožinės, negrožinės literatūros ir kitų medijų tekstus; gebėti dalyvauti šiuolaikinės kultūros procesuose. 1 klasė. 280 pamokų: 70 proc. – 196, 30 proc. – 84 pamokos. 3 klasė. 245 pamokos: 70 proc. – 171-172, 30 proc. – 73-74 pamokos.	Kultūrinė, pažinimo, komunikavimo	Kalbėjimas, klausymas ir sąveika (A) Skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas (B) Rašymas ir teksto kūrimas (C) Kalbos pažinimas (D)

Lietuvių kalba pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2)	Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) ugdymo <i>tikslas</i> – sudaryti sąlygas iš užsienio grįžusiems ir atvykusiems mokiniams išsiugdyti pakankamus lietuvių kalbos vartojimo gebėjimus, kad galėtų mokytis visų dalykų pagal bendrąsias programas ir ugdytis socialinei ir kultūrinei integracijai būtinas kompetencijas.	Pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo	Supratimas (A) Raiška (B) Sąveika (C). Mediacija (tarpininkavimas) (D) Kalbos išteklių vartojimas (E)
Pirmoji užsienio kalba	Užsienio kalbos dalyko <i>tikslas</i> – įgalinti mokinius vartoti užsienio kalbą atliekant įvairias jų amžiaus tarpsniui būdingas veiklas realaus gyvenimo situacijose, įvairiuose kontekstuose, tobulinant programoje išvardintas mokinio kompetencijas; ugdyti mokinius kaip socialiai sąmoningus piliečius, gebančius kūrybiškai ir atsakingai veikti priimant iššūkius, suvokiančius pasaulio įvairovę, istorinę ir kultūrinę patirtį, siekiančius pažinimo ir asmeninio tobulėjimo. 70 pamokų: 70 proc. – 49, 30 proc. – 21 pamokos.	Komunikavimo pažinimo, skaitmeninė	Supratimas ir (arba) recepcija (A) Raiška ir (arba) produkavimas (B) Sąveika ir (arba) interakcija (C) Tarpininkavimas ir (arba) mediacija (D).
Matematika	Matematikos dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui, mokantis matematikos, ugdytis matematinę ir statistinę raštingumą, kuris šiame dokumente suprantamas kaip įgytas gebėjimas matematiškai samprotauti ir taikyti įgytas kompetencijas, sprendžiant įvairias realias, aktualias ir mokiniams suprantamas problemas. 1 klasė. 140 pamokų: 70 proc. – 98, 30 proc. – 42 pamokos. 3 klasė. 175 pamokos: 70 proc. – 122-123, 30 proc. – 52-53 pamokos.	Pažinimo, komunikavimo, skaitmeninė	Gilus supratimas ir argumentavimas (A) Matematinis komunikavimas (B) Problemų sprendimas (C)
Informatika (integruojama)	Informatikos dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui ugdytis informatinį mąstymą siekiant sumaniai spręsti realias gyvenimo problemas; ugdytis gebėjimus kūrybiškai, atsakingai ir saugiai taikyti skaitmenines technologijas mokantis ir kitoje asmeninėje veikloje; nuolatos tobulinti skaitmeninę ir kitas kompetencijas, būtinas visaverčiam, sėkmingam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje; pasirengti tolesnėms studijoms ir darbui (profesijai).	Komunikavimo kultūrinė, kūrybiškumo	Skaitmeninio turinio kūrimas (A) Algoritmai ir programavimas (B) (Algoritmas – tai veiksmų seka, kurią reikia atlikti norint gauti užsibrėžtą rezultatą) Duomenų tyryba ir informacija (C) Technologinių problemų sprendimas (D) Virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas (E) Saugus elgesys (F)
Gamtos mokslai	Gamtos mokslų dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui per gamtamokslinio ugdymo turinį įgyti	Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo	Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas (A)

	<p>kompetencijų pagrindus ir siekti aukštesnių pasiekimų. Siekama, kad mokiniai įsisavinę esmines gamtamokslines sąvokas ir sampratas, įgytų gebėjimų, padedančių pažinti save ir pasaulį, ugdytis vertybines nuostatas ir pasitikėjimą savo galiomis. Mokiniai rengiami tolesniam gyvenimui kaip visaverčiai socialiai atsakingi piliečiai, gebantys kūrybiškai veikti, sveikai gyventi ir spręsti darnaus vystymosi problemas, pasirengę tolesniam mokymuisi ir nusiteikę mokytis visą gyvenimą. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.</p>		<p>Gamtamokslinis komunikavimas (B) Gamtamokslinis tyrinėjimas (C) Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas (D) Problemų sprendimas ir refleksija (E) Žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas (F)</p>
Visuomeninis ugdymas	<p>Visuomeninio ugdymo dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti sąlygas, kad mokiniai įgytų bendrą supratimą apie žmonių gyvenimą socialinėje, kultūrinėje, gamtinėje aplinkoje, suvoktų joje vykstančius reiškinius ir procesus, jų kaitą laike ir erdvėje, ugdytųsi vertybines nuostatas bei gebėjimus, būtinus aktyviai ir atsakingai veikti kartu su kitais sprendžiant kasdienio gyvenimo bei artimiausios aplinkos problemas. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.</p>	Pažinimo, pilietiškumo, komunikavimo	<p>Visuomenės pažinimas ir komunikavimas (A) Orientavimasis istoriniame laike, geografinėje erdvėje ir rinkoje (B) Tyrinėjimas ir interpretavimas (C)</p>
Etninė kultūra (integruojama)	<p>Etninės kultūros dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pažinti etninės kultūros savitumą ir gyvybingumą, ugdytis tautinį tapatumą ir savivertę, pasitikėjimą laiko patikrintų tradicijų galiomis, bendruomeniškumą, suvokti save kaip tautos kultūros kūrybingą tęsėją, vertinti ir gerbti Lietuvos tautinių bendrijų etnines tradicijas, pasaulio kultūrų įvairovę.</p>	pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo	<p>Etninės kultūros pažinimas (A) Etninės kultūros raiška (B) Etninės kultūros vertybių refleksija (C)</p>
Dailė	<p>Dailės dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save ir supantį pasaulį, suprasti meno įtakos svarbą asmeniui ir visuomenei, puoselėti kūrybinę raišką, vizualinį mąstymą ir estetinę nuovoką; pažįstant Lietuvos ir pasaulio paveldą, įgyti tvirtą kultūrinį pagrindą, jaustis aktyviu gyvenimo ir savo ateities kūrėju. 35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.</p>	kūrybiškumo, kultūrinė, komunikavimo	<p>Dailės raiška (A) Dailės supratimas ir vertinimas (B) Dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas (C)</p>
Muzika	<p>Muzikos dalyko <i>tikslas</i> – ugdyti kūrybingą, savarankišką ir kritiškai mąstančią, muzikinei kultūrinei patirčiai atvirą ir empatišką asmenybę; puoselėti ugdytinių estetinę patirtį, sukurti sąlygas besimokantiems tapti sąmoningais muzikinės kultūros dalyviais ir kūrėjais; teikti besimokantiems</p>	komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo	<p>Muzikavimas (dainavimas, grojimas) (A) Muzikos kūryba (improvizavimas, komponavimas, aranžavimas) (B)</p>

	<p>muzikinio raštingumo ir bendrojo kultūrinio išprusimo pagrindus, laiduojančius muzikavimo ir muzikos pažinimo poreikį tolesniame gyvenime, siekti mokinių kultūrinės brandos, ugdyti jų muzikinį identitetą, estetiškos patirties suvokimą skirtingose perspektyvose.</p> <p>70 pamokų: 70 proc. – 49, 30 proc. – 21 pamokos.</p>		<p>Muzikos pažinimas ir vertinimas (C) Muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys (D)</p>
Šokis	<p>Šokio dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, įgalinančias mokinius plėtoti prigimtines kinestetines savybes, estetinę patirtį ir šokio veiklos poreikį, įgyti šokio išmanymo, kultūrinės ir pilietinės brandos, užtikrinančios asmens kūrybinį ir socialinį aktyvumą bei siekį mokytis visą gyvenimą.</p> <p>35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.</p>	<p>kultūrinė, kūrybiškumo, komunikavimo,</p>	<p>Šokio raiška (A) Šokio supratimas ir vertinimas (B) Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas (C)</p>
Technologijos	<p>Technologijų dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti prielaidas mokiniams išsiugdyti technologinio raštingumo, antrenerystės pagrindus, dizaino mąstymą, puoselėti vertybines (saviugdą, savigarbą ir pagarbą kitiems bei jų technologinei kūrybinei veiklai, pasitikėjimo savimi, kūrybiškumo, motyvacijos, atsakomybės, inlumo naujovėms, atkaklumo siekiant tikslo, sveikos gyvensenos) nuostatas, naudojantis tradicinėmis ir pažangiomis technologijomis kurti ir patirti kūrybinį procesą būti atsakingais kūrėjais ir vartotojais. Kiekvienoje klasėje įgytos nuostatos, žinios ir gebėjimai yra pagrindas technologijų mokymuisi aukštesnėse klasėse.</p> <p>35 pamokos: 70 proc. – 24-25, 30 proc. – 10-11 pamokų.</p>	<p>komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo,</p>	<p>Problemos identifikavimas, aktualizavimas ir tikslinimas (A) Sprendimo idėjų generavimas, atrinkimas, vystymas (B) Sprendimo įgyvendinimas ar prototipavimas (C) Rezultato į(si)vertinimas ir pristatymas (D)</p>
Fizinis ugdymas	<p>Fizinio ugdymo dalyko <i>tikslas</i> – plėtoti savęs pažinimą, pasitikėjimą savo galiomis, suformuoti ir įtvirtinti judėjimo ir fizinio aktyvumo įgūdžius, suteikti tvariai saviugdai būtinas žinias ir supratimą, visam gyvenimui įtvirtinant sveikatos tausojimo ir stiprinimo nuostatas bei kompetencijas.</p> <p>105 pamokos: 70 proc. – 73-74, 30 proc. – 31-32 pamokos.</p>	<p>komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo</p>	<p>Judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė ir įsivertinimas (A) Fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas (B) sporto ir sveikatos vertybinių nuostatų ugdymas ir raiška (C)</p>
Gyvenimo įgūdžių bendroji programa (integruojama)	<p>Gyvenimo įgūdžių dalyko <i>tikslas</i> – sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui nuosekliai ugdytis gyvenimui svarbius įgūdžius: socialinius ir emocinius įgūdžius bei gebėjimus, sveikos gyvensenos nuostatas, mokytis saugoti savo ir kitų sveikatą ir gyvybę,</p>	<p>komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo</p>	<p>Savęs pažinimas, kėlimas ir siekimas asmeninių tobulėjimo tikslų (A) Tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti (B)</p>

	pasiruošti kurti asmeninius ir profesinius santykius, pasirinkti profesinį kelią bei tapti jautriems ir atliepiantiems kitų asmenų, bendruomenės, visuomenės gerovės poreikius		Atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas (C) Asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas (D)
Likusias pamokas (30 proc.) mokytojas užpildo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms, įgūdžiams ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokos.			

26. Kompetencijų ugdymo rezultatai, baigiant Pradinio ugdymo programą, yra numatyti Bendrosiose programose ir yra siejami su atitinkamais Lietuvos kvalifikacijų sandaros lygiais (pradinio ugdymo programos rezultatai siejami su I kvalifikacijos lygiu), kurie apibrėžti Lietuvos kvalifikacijų sandaros apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. Gegužės 4 d. nutarimu Nr. 535 “Dėl Lietuvos kvalifikacijų sandaros aprašo patvirtinimo”.

27. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per vienerius mokslo metus ir per savaitę:

27.1. 2025–2026 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.:

Klasė / Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
<b>Dorinis ugdymas</b>					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
<b>Kalbinis ugdymas</b>					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
<b>Visuomeninis ugdymas</b>					
Visuomeninis ugdymas*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
<b>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>					
Gamtos mokslai*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
<b>Meninis ugdymas</b>					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	**	**	**	**
Informatika**	**	**	**	**	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140		140		280

**Pastaba:**

\* visuomeninio ir gamtos mokslų ugdymui skirtos pamokos organizuojant tyrinėjimo veiklas gali būti skirstomos pagal poreikį, numatytą periodą skiriant vienam dalykui daugiau pamokų, vėliau jas grąžinant kitam dalykui;

\*\* integruojama į kitų mokomųjų dalykų turinį.

2025–2026 MOKSLO METAI

Klasė	1	2	3	4	Iš viso 1-4 klasėse pamokų
Ugdymo dalykai	1	2	3	4	
Dorinis ugdymas (tikyba, etika )	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba ir literatūra	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	5	19
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	4
Gamtos mokslai	1	1	1	1	4
Dailė	1	1	1	1	4
Technologijos	1	1	1	1	4
Muzika	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	23	25	25	25	98
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1	1	1	1	4
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui (leistinas)	24 (25)	26 (30)	26 (30)	26 (30)	102
Neformalusis vaikų švietimas	1	1	1	1	4

1 KLASĖS

2025–2026 MOKSLO METAI

Klasė	1A	1B	1C	1D
Dalykas				
Dorinis ugdymas (tikyba, etika )	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	8
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1
Gamtos mokslai	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Technologijos	1	1	1	1
Dailė	1	1	1	1
Muzika	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3

Pamokų skaičius mokiniui	23	23	23	23
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1*	1*	1*	1*
Iš viso pamokų	24	24	24	24

Pastaba:

\* Pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti: 1 klasės – po 1 pamoką skaitymo ir rašymo įgūdžiams formuoti.

## 2 KLASĖS

### 2025–2026 MOKSLO METAI

Dalykas	Klasė	2A	2B	2C	2D
Dorinis ugdymas (tikyba, etika )		1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra		7	7	7	7
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)		2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas		1	1	1	1
Gamtos mokslai		1	1	1	1
Matematika		5	5	5	5
Technologijos		1	1	1	1
Dailė		1	1	1	1
Muzika		2	2	2	2
Šokis		1	1	1	1
Fizinis ugdymas		3	3	3	3
Pamokų skaičius mokiniui		25	25	25	25
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti		1*	1*	1*	1*
Iš viso pamokų		26	26	26	26

Pastaba:

\* Pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti: 2 klasės – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (matematinė/lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų stiprinimui).

## 3 KLASĖS

### 2025–2026 MOKSLO METAI

Dalykas	Klasė	3A	3B	3C	3D
Dorinis ugdymas (tikyba, etika )		1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra		7	7	7	7
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)		2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas		1	1	1	1
Gamtos mokslai		1	1	1	1
Matematika		5	5	5	5
Technologijos		1	1	1	1
Dailė		1	1	1	1
Muzika		2	2	2	2
Šokis		1	1	1	1
Fizinis ugdymas		3	3	3	3
Pamokų skaičius mokiniui		25	25	25	25

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1*	1*	1*	1*
Iš viso pamokų	26	26	26	26

Pastaba:

\* Pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti: 3 klasės – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (matematinų/lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų stiprinimui).

#### 4 KLASĖS

#### 2025–2026 MOKSLO METAI

Dalykas	Klasė	4A	4B	4C	4D
Dorinis ugdymas (tikyba, etika )		1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra		7	7	7	7
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)		2	2	2	2
Visuomeninis ugdymas		1	1	1	1
Gamtos mokslai		1	1	1	1
Matematika		5	5	5	5
Technologijos		1	1	1	1
Dailė		1	1	1	1
Muzika		2	2	2	2
Šokis		1	1	1	1
Fizinis ugdymas		3	3	3	3
Pamokų skaičius mokiniui		25	25	25	25
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti		1*	1*	1*	1*
Iš viso pamokų		26	26	26	26

Pastaba:

\* Pamokos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti: 4 klasės – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (matematinų/lietuvių kalbos ir literatūros gebėjimų stiprinimui).

27.2. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos:

27.2.1. valandos skiriamos 4 klasių mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (lietuvių kalbai, matematikai savoje klasėje);

27.2.2. valandos skiriamos 3 klasių mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (lietuvių kalbai ir literatūrai, matematikai pagal modulius);

27.2.3. valandos skiriamos 2 klasių mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti – po 1 pamoką papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (matematinų gebėjimų stiprinimui savoje klasėje).;

27.2.4. valandos skiriamos 1 klasių mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti – po 1 pamoką skaitymo ir rašymo įgūdžiams formuoti.

28. Klasės dalijamos į grupes:

28.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinkę ir tikybą, ir etiką;

28.2. užsienio kalbai mokytį, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą.

29. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

29.1. doriniam ugdymui (tikybai, etikai);

29.2. fiziniam ugdymui mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės);

29.3. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

29.4. esant leistinam mokiniui skaičiui laikinoje grupėje, kuris neviršija 24;

29.5. mokiniai neskirstomi į laikinąsias grupes pagal pasiekimus siekiant mokytį to paties pasiekimų lygio mokinių grupes.

30. Ugdymo turinio planavimo laikotarpiai:

30.1. ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams;

30.2. mokytojai, planuodami ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, mokyklos ugdymo ir veiklos tikslais bei mokyklos bendruomenėje priimtais susitarimais;

31. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo priemonės:

31.1. namų darbų užduočių skyrimo principai:

31.1.1. namų darbų užduotys skiriamos tikslingai siekiant, kad mokiniai įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus;

31.1.2. konkrečiai ir aiškiai suformuluota namų darbų užduotis;

31.1.3. su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) aptartas namų darbų užduočių atlikimas, vertinimas, grįžtamosios informacijos apie atliktų namų darbų užduočių kokybę, pasiekimus ir pažangą aptarimas;

31.1.4. namų darbų užduotys skiriamos, atsižvelgiant į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, pagal galimybes diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius;

31.1.5. namų darbų užduotys neskiriamos, kai dėl įvairių priežasčių nevyksta pamokos turiniui įgyvendinti;

31.1.6. skiriamos 1 klasių mokiniams 1-2 tos dienos dalykų užduotys, 2-4 klasių mokiniams – 2-3 dalykų užduotys;

31.1.7. riboti namų darbų užduočių atlikimo laiką elektroninėse erdvėse;

31.2. namų darbų užduotys skiriamos 1-4 klasių mokiniams:

31.2.1. namų darbų užduočių trukmė 1-2 klasių mokiniams nuo 40 min. iki 1 val. kasdien (įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą);

31.2.2. namų darbų užduočių trukmė 3-4 klasių mokiniams nuo 1 val. iki 1 val. 20 min. kasdien (įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą);

- 31.3. jeigu pamoka neįvyko, namų darbų užduotys neskiriamos;
- 31.4. atostogų, šventiniam laikotarpiui, savaitgaliui namų darbų užduotys neskiriamos;
- 31.5. mokiniams, kurie neturi tinkamų sąlygų paruošti namų darbų užduočių namuose, sudaromos sąlygos tai padaryti Mokykloje;
- 31.6. klasės bendruomenė susitaria, kur bus fiksuojamos namų darbų užduotys;
- 31.7. už mokiniams paskirstomą mokymosi krūvį Mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą atsakingas Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui;
- 31.8. per dieną mokiniams galimi 1-2 atsiskaitomieji darbai, skirti įvertinti mokinių pasiekimus;
- 31.9. didžiausias atsiskaitomųjų darbų skaičius per savaitę – 3-4 darbai;
- 31.10. planuojamus atsiskaitomuosius darbus klasėje tarpusavyje derina klasės ir dalykų mokytojai;
- 31.11. atsiskaitomieji darbai įrašomi elektroninio dienyno TAMO skiltyje “Atsiskaitomieji darbai”, planuojant savaitės ugdomąją veiklą;
- 31.12. atsiskaitomieji darbai neturi būti organizuojami per dažnai, neatliekami po ligos, po šventinių dienų ir atostogų;
- 31.13. turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti;
- 31.14. atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai gražinami mokiniams po kiekvieno patikrinimo. Gavę darbus, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai), išsamiai susipažįsta su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais. Jei yra klausimų, tėvai individualiai kreipiasi į mokytoją;
- 31.15. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą. Grįžtamojo ryšio algoritmas:
  - 31.15.1. parodyti, kas gerai pavyko;
  - 31.15.2. nurodyti vietas, kuriose būtini pataisymai;
  - 31.15.3. pateikti rekomendacijas būtiniems taisymams;
  - 31.15.4. mokinys taiso savo darbą;
32. Mokykla organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir remdamasi turimais duomenimis, esant reikalui, koreguoja ugdymo procesą.
33. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo priemonės:
  - 33.1. Mokiniams mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai:
    - 33.1.1. 1-4 klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos;
    - 33.1.2. pirmoje klasėje pamokos trukmė ne ilgesnė kaip 35 min., vyresnėse klasėse – 45 min. Jeigu ugdymo proceso metu organizuojami kontroliniai ar kūrybiniai darbai, pamokos trukmė gali būti koreguojama, tačiau maksimali mokinio veiklos trukmė be pertraukos neturi viršyti 45 min.;
    - 33.1.3. pamokų pradžia – 8.00 val.;

33.1.4. pertraukų trukmė ne trumpesnė kaip 10 min. Planuojamos dvi 20 min. ilgosios pertraukos, skirtos pietums ir aktyvioms veikloms gryname ore.

Laikas	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Po 1 pamokos	10 min.	10 min.	10 min.	10 min.
Po 2 pamokos	10 min.	10 min.	10 min.	10 min.
Po 3 pamokos	20 min.	20 min.	20 min.	20 min.
Po 4 pamokos	20 min.	20 min.	20 min.	20 min.
Visas laikas:	1 val.	1 val.	1 val.	1 val.

33.2. Vadovaujantis Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-77 mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis;

33.3. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę, t. y. 23 savaitinės pamokos.

33.4. Esant poreikiui ir galimybei, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos, truncančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) el. dienynu TAMO ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

34. Vadovaujantis Mokykloje patvirtintais susitarimais:

34.1. mokiniui, kuris atstovauja Mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu poilsio diena gali būti nukeliama į artimiausią darbo dieną;

34.2. mokinys, jeigu pageidauja jo tėvai (globėjai, rūpintojai), Mokyklos Direktorius įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pusės pamokų (svarstomas atskirai kiekvienas atvejis) lankymo tų dalykų, kurių mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurio turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

34.3. mokinio tėvai (globėjai) Mokyklos direktoriui pateikia:

34.3.1. rašytinį prašymą atleisti nuo dalyko dalies pamokų;

34.3.2. klasės / dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba švietimą papildančio ugdymo programą;

34.3.3. klasės / dalyko mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį,

Mokyklos direktoriaus įsakymu mokinyš atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus;

34.4. Mokykla priima sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, įskaitymo ir konvertavimo į pasiekimų lygį (pradinis ugdymas);

34.5. mokinyš, atleistas nuo menų, fizinio ugdymo dalykų dalies pamokų, jų metu užsiima kita ugdomąją veikla ar mokosi individualiai. Jei šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai Mokyklos sprendimu į Mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Mokykla informuoja tėvus.

35. Pradinio ugdymo programa Mokykloje įgyvendinama kasdieniu mokymosi organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma), kai mokiniai reguliariai, 5 dienas per savaitę, lanko Mokyklą ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų pagal pradinio ugdymo programą.

36. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

36.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1-4 klasėse yra numatytas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinti Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

36.2. hibridinio ugdymo organizavimo forma skiriama 2-4 klasių mokiniams, kurie negali kasdieniu grupiniu būdu dalyvauti ugdymo procese dėl svarbių priežasčių („Nuotolinio mokymo organizavimo tvarkios aprašas“, direktoriaus 2021 m. birželio 23 d. įsakymas Nr. V-68):

36.2.1. dėl ligos, kuri užsitęsia ilgiau negu 10 mokslo dienų gydantis namuose;

36.2.2. ilgą laiką besigydantys ligoninėse ar sanatorijose, kai ten neorganizuojamas ugdymo(si) procesas;

36.2.3. dėl traumų, kai mokinyš negali atvykti į pamokas Mokykloje;

36.2.4. emigrantų ir imigrantų vaikai; nuolat užsienyje gyvenantys lietuvių vaikai;

36.2.5. esant epidemijai ar pandemijai (mokykloje, rajone ar šalyje);

36.2.6. saviizoliacijoje esantys mokiniai ar mokytojai;

36.2.7. esant netinkamoms oro sąlygoms (oro temperatūrai esant 20 laipsnio šalčio ir/ar žemesnei ir kai neįmanoma pasiekti, kad temperatūra klasėse ir/ar kabinetuose būtų ne aukštesnė kaip 28 laipsniai šilumos.

36.3. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, kūrybinės dirbtuvės, projektai ir kita), sudaromos sąlygos mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka:

36.3.1. ugdymo procesas pagal poreikį gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

36.3.2. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek skirta laiko konkrečiai neformaliojo vaikų švietimo programai įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas;

36.3.3. jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas ugdymo laikas koreguojamas, tačiau maksimali nepertraukiamo ugdymo trukmė yra 90 min;

36.3.4. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

36.3.5. ugdymo procesas organizuojamas ne tik Mokykloje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.) – 2-3 dienos per pusmetį;

36.3.6. planuojant ir organizuojant ugdymą ne Mokyklos aplinkoje vadovujamasi Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu.

37. Atsižvelgiant į bendrojoje programoje numatytą turinį, mokinių poreikius, pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip 10 dienų:

37.1. pažintinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis;

37.2. klasės mokytojas arba asmuo, atsakingas už renginį, atsižvelgia į klasės / Mokyklos poreikius, nusprendžia, koku būdu organizuoti veiklą;

37.3. ši veikla organizuojama ne tik Mokykloje, bet ir kitose aplinkose;

37.4. mokinys atleidžiamas nuo dalyvavimo pažintinėje veikloje dėl pateisinamų priežasčių (liga, išvyka su šeima, apsilankymas pas gydytoją ir pan.; el. dienyne TAMO pažymima „N“), kitu atveju – eina į Mokyklą ir atlieka klasės mokytojo skirtas užduotis;

37.5. Mokyklos netradicinio ugdymo dienos:

Eil. Nr.	Renginys, trukmė	Data
1.	Mokslo metų pradžia (4 val.)	2025-09-01
2.	Mokytojų diena (4 val.)	2025-10-03
3.	Tęstinis kalėdinis projektas (kalėdinės edukacijos po formaliojo ugdymo užsiėmimų (3 dienos po 2 val., kalėdinė amatų diena (STEAM veiklos), tvarių kalėdinių papuošimų gaminimas, kalėdiniai renginiai klasėse, eglutės įžiebimo šventė, kalėdinių giesmių rytmetys ir pan.).	2025 m. gruodžio mėn.
4.	Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena (1-2 val.)	2026 m. sausio mėn.
5.	Lietuvybės mėn. renginiai „Trys laisvės spalvos“ (8-12 val.)	2026 m. vasario – kovo mėn.
6.	Amatų diena (Kaziuko mugė) (4 val.)	2026 m. kovo mėn.

7.	Gamtamokslinė konferencija (3-4 val.)	2026 m. gegužės mėn.
8.	Paskutinio skambučio šventė (1 val.)	2026 m. birželio mėn.
9.	STEAM savaitė / Menų diena	2025–2026 m. m.
11.	Klasių edukacinės išvykos	2025–2026 m. m.
12.	Kitos veiklos	

38. Bendravimo su tėvais formos:

- 38.1. TAMO dienynas;
- 38.2. individualūs pokalbiai;
- 38.3. elektroninės žinutės, laiškai;
- 38.4. telefoniniai pokalbiai;
- 38.5. bendravimas socialiniuose tinkluose;
- 38.6. klasės susirinkimas;
- 38.7. trišaliai pokalbiai ir kt.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS**

39. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

40. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį (renkasi mokytojas su tėvais (globėjais, rūpintojais) pagal poreikį).

41. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymo forma. Mokiniui, mokomam namie, Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

42. Pavienio ar grupinio mokymosi forma:

- 42.1. 1-3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);
- 42.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

43. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Mokyklos direktoriaus įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir

mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

44. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti. Svarbu išlaikyti dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

45. Mokyklos sprendimu ir esant poreikiui mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

46. Pradinio ugdymo programoms dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

46.1. dorinis ugdymas:

46.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijų tikyba;

46.1.2. jei Mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijų tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Tokiu atveju Mokykla nustato ir su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

46.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

46.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

46.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

46.2.2. Mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

46.3. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Svarbu užtikrinti, kad kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinimas;

46.4. mokslo metų pabaigoje organizuojamas praktinės patyriminės veiklos apibendrinimas – 1-4 klasių mokinių gamtamokslinė konferencija „Domiuosi, tiriui, atrandu 2026!“;

46.5. fizinis ugdymas:

46.5.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizavimas:

46.5.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

46.5.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

46.5.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

46.5.2. jei mokiniai lanko sveikatos grupę mokykloje:

46.5.2.1. mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialistas prieš mokslo metų pradžią pateikia informaciją dėl specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupių sudarymo poreikio;

46.5.2.2. visuomenės sveikatos priežiūros specialistas ir (ar) klasės mokytojas su vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria gydytojų rekomendacijas;

46.5.2.3. klasės mokytojas pagal gydytojų rekomendacijas pritaiko dalyko ugdymo programą, reikalavimus, pasiekimus ir su jais supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus);

46.5.2.4. mokinio, lankančio specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupę, padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje TAMO dienyno skiltyje įrašant „įsk.“ arba „neįsk.“;

46.6. pamokos Molėtų baseine ir sporto klube:

46.6.1. plaukimo pamokose dalyvauja 2-4 klasių mokiniai;

46.6.2. mokytis plaukti skiriama ne daugiau kaip 20 proc. (t. y. 21 pamoka) fizinio ugdymo pamokų per mokslo metus;

46.6.3. mokytis plaukti 2 klasių mokiniams skiriamas 2025-2026 mokslo metų I ir II pusmečiai, 3 klasių mokiniams – 2025-2026 mokslo metų I ir II pusmečiai (iki 2026 m. vasario 27 d.), 4 klasių mokiniams – 2025-2026 mokslo metų II pusmetis (nuo 2026 m. kovo 10 d.);

46.7. meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis):

46.7.1. Mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir Mokyklos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui 1-4 klasėse, paskirsto taip: dailė – 1 val./sav., muzika – 2 val./sav., šokis – 1 val./sav.;

46.8. informatika:

46.8.1. skaitmeninė mokinių kompetencija ugdoma per visus dalykus ugdymo procese;

46.8.2. 1-4 klasėse integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiškumo ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

46.8.3. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokama informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

46.8.4. Informatikos programa integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį ir neformalųjį ugdymą:

Integruoja į dalykų turinį	Integruoja į neformalųjį ugdymą
----------------------------	---------------------------------

46.9. Gyvenimo įgūdžių ugdymo bendroji programa 1-4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus, t. y. į dorinį, lietuvių kalbą ir literatūrą, visuomeninį ugdymą, muziką, dailę, technologijas;

46.10. socialinio-emocinio ugdymo programa „Antras žingsnis“ 1-4 klasėse įgyvendinama integruojant ją į klasės vadovo veiklą (viena valanda per savaitę, iš skiriamų valandų vadovauti klasei). Ji fiksuojama elektroninio dienyno TAMO skiltyje „Klasės vadovo veikla“;

46.11. Ugdymo karjerai užsiėmimus veda karjeros specialistas;

46.12. Etninės kultūros programos turinys integruojamas į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį;

47. Integruojamos programų temos fiksuojamos elektroninio dienyne TAMO prie tos dienos dalyko pamokos temos (Etninė kultūros programa (EKP), Gyvenimo įgūdžių programa (GIĮP), Informatikos programa).

48. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.

49. Mokiniam sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

50. Ugdymo procese nuolatos stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

51. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąją programą.

52. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimo vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, 1 klasių mokytojos susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

53. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomas formuojamasis, diagnostinis, įsivertinimas, apibendrinamasis vertinimas:

53.1. *formuojamasis vertinimas* atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

53.2. *diagnostinis vertinimas* pagal iš anksto su mokiniais aptartus vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį - nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

53.3. *įsivertinimo tikslas* – pačiam mokiniui stebėti, vertinti ir apmąstyti mokymosi procesą, mokymosi pasiekimus ir pažangą, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius;

53.4. *apibendrinamasis vertinimas* – juo patvirtinami mokinio pasiekimai, baigus temą, skyrių, programą, sukuria sąlygas konstruktyviai kelti ugdymo tikslus ir pa(si)rinkti tinkamus mokymo ir mokymosi būdus, pateikti pasiekimų įrodymus mokiniui, vaiko atstovams pagal įstatymą, mokytojams. *Vidiniu apibendrinamuoju vertinimu* mokytojas apibendrina mokinio mokymosi pasiekimus, jo rezultatus fiksuoja. *Išoriniu apibendrinamuoju vertinimu* užtikrinamas patikimas, duomenimis grįstas ugdymo proceso grįžtamasis ryšys. Išorinis apibendrinamasis vertinimas naudojamas patvirtinti mokinių pasiekimus, baigiant pradinio ugdymo programą;

53.5. informacija apie mokymosi pasiekimus (atsiskaitomųjų darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

53.6. mokytojo pasirinktas vertinimo informacijos kaupimo būdas ir forma (pvz.: vertinimo aplankai, el. dienyne TAMO ar kt.):

Informacijos kaupimo būdai ir formos	Klasės
„Vaiko augimo užrašai“, vertinimo aplankas (atsiskaitomųjų darbų sąsiuviniai, diktantų sąsiuviniai, kiti vaiko darbai, rodantys vaiko mokymosi pažangą)	1A, 1B, 1C, 1D 2A, 2B, 2C, 2D 3A, 3B, 3C, 3D
Muzika: atsiskaitomieji darbai laikomi pas mokytojas	4A, 4B, 4C, 4D
Anglų kalba: atsiskaitomieji darbai laikomi pas mokytoją (mokytoja S. S.), mokytojos R. U. mokinių darbai pas mokinius	
Dorinis ugdymas (tikyba) – atsiskaitomieji darbai laikomi pas mokytoją	

53.7. el. dienyne TAMO:

53.7.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). ;

53.7.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje TAMO dienyno skiltyje įrašant „įsk.“ arba „neįsk.;

53.8. tėvų informavimas ugdymo laikotarpio (I ir II pusmečio) ir pradinio ugdymo programos pabaigoje:

Informavimo būdas	Klasės, dalykų mokytojai
Paruošiami aprašai arba organizuojami individualūs pokalbiai su mokinių tėvais pagal individualius poreikius, atsižvelgiant į kylančias problemas	1A, 1B, 1C, 1D, 2A, 2B, 2C, 2D, 3A, 3B, 3C, 3D, 4A, 4B, 4C, 4D
Individualūs pokalbiai pagal poreikį	Dorinio ugdymo, muzikos, anglų kalbos mokytojai

53.9. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama Mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS

### MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

54. Mokinių pasiekimų lygmens nustatymo būdai:

54.1. mokinių individualios pažangos stebėjimas:

54.1.1. klasės, dalykų mokytojai stebi mokinių individualią pažangą ir mokinius vertindami, nustato mokinių pasiekimų lygį ir pažangą;

54.1.2. Mokyklos lygmeniu direktoriaus pavaduotojas ugdymui ne mažiau kaip 2 kartus per metus surenka iš mokytojų informaciją apie kiekvieną mokinį, fiksuoja, ar jis daro pažangą, ar pereina į kitą lygmenį, ar vyksta jo pažanga;

54.1.3. remdamasi gauta informacija daro išvadą, kokia dalis mokinių iš atskirų dalykų pasiekusi tam tikrą lygį, kokia dalis daro pažangą ir pan.;

54.2. Diagnostiniai testai, mokinių pasiekimų lygmenims nustatyti:

54.2.1. atliekami mokslo metų pradžioje:

Data	Klasė	Dalykai
Rugsėjo 2 sav.	2-4	Lietuvių kalba ir literatūra (teksto suvokimo, rašymas) Matematika (testas)
Rugsėjo 2 sav.	3-4	Anglų kalba
Rugsėjo 4 sav.	1	Lietuvių kalba ir literatūra (pirminis skaitymo įgūdžių

		vertinimas, teksto suvokimo užduotis) Matematika (testas)
--	--	--

54.2.2. gauti rezultatai aptariami mokytojų metodinėje taryboje, įvardijamos stipriosios ir silpnosios pusės, planuojamas išryškėjusių problemų sprendimas:

54.2.2.1. klasės dalyko mokytojai pateikia ataskaitas: užduočių pasiskirstymas pagal sudėtingumą (lengva, vidutinė, sunki; taškai, procentai), mokinio rezultatas (taškai, procentai), mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius;

54.2.3. remiantis gautais rezultatais planuojamas / koreguojamas klasės ugdymo turinys, individualios pažangos lūkesčiai, pagalba mokiniui;

54.2.4. mokslo metų pabaigoje:

Data	Klasė	Dalykai
Balandžio 4 sav. – gegužės 1 sav.	1-3	Matematika (testas) Lietuvių kalba ir literatūra (teksto suvokimo, rašymas) Anglų kalba (2-4 klasės)
Kovo mėn.	4	NMPP
Gegužės 3-4 sav.	3-4	Anglų kalba

54.3. mokykloje susitarta diagnostinių, atsiskaitomųjų darbų pažangumo kokybę vertinti taip:

54.3.1. diktantų vertinimo lentelė:

54.3.1.1. diktantų klaidų analizės lentelė (rekomenduojama)

Klaidos	Vertinimo kriterijai mokytojais
0-1 klaida	Atitinka aukštesniojo lygio reikalavimus
2-5 klaidos	Atitinka pagrindinio lygio reikalavimus
6-9 klaidos	Atitinka patenkinamo lygio reikalavimus
10-15 klaidų	Atitinka slenkstinio lygio reikalavimus
16 ir daugiau klaidų	Nepasiektas patenkinamas lygis

54.3.1.2. matematikos, gamtos ugdymo, visuomeninio ugdymo, teksto suvokimo, rašymo darbų vertinimo lentelė:

Išraiška procentais	Vertinimo kriterijai
100-85 proc.	Atitinka aukštesniojo lygio reikalavimus
84-65 proc.	Atitinka pagrindinio lygio reikalavimus
64-45 proc.	Atitinka patenkinamo lygio reikalavimus
44-35 proc.	Atitinka slenkstinio lygio reikalavimus
34-0 proc.	Nepasiektas patenkinamas lygis

54.4. Mokslo metų pabaigoje (gegužės – birželio mėn.) 1-4 klasių mokiniai atlieka fizinio pajėgumo testus;

54.5. rekomenduojama atsiskaitomuosius darbus rašyti į atskirus sąsiuvinius, užduočių lapus, kurie kaupiami aplankuose;

54.6. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurių diagnostinių testų rezultatai, atliekant savarankiškai, nepasiekia slenkstinio lygio, diagnostinius testus atlieka pakartotinai su pagalbos specialistais.

55. Mokiniai, nerašę diagnostinio testo, praleidę pamokas, atsiskaito sutartu, patogiu mokytojui ir mokiniui laiku, bet ne vėliau kaip per dvi savaites.

56. Pagalbos vaikui organizavimas:

56.1. mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

56.1.1. kai sumažėjo mokymosi motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai;

56.1.2. diagnozavus mokymosi spragas;

56.1.3. praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių;

56.1.4. nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus;

56.1.5. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

56.2. Mokykla ugdymo procese laiku užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokinys negali gauti namuose ir pan.):

56.2.1. siūloma sutartą laiką lankyti visos dienos mokyklos (toliau – VDM) grupę, kur mokiniui bus suteikta pagalba ugdymosi problemoms šalinti;

56.2.2. situacijai negerėjant, mokinio pažanga analizuojama Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdyje, sudaromas individualus spragų šalinimo planas;

56.2.3. situacijai nesikeičiant, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) rekomenduojama mokinio gebėjimus vertinti Molėtų r. švietimo pagalbos tarnyboje (toliau – ŠPT);

56.3. už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą Mokykloje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

56.4. pagalba vaikui organizuojama pagal Mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 21 d. įsakymu Nr. V-81 patvirtintą „Mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų, pagalbos teikimo aprašą“.

57. Mokykla sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo priima VGK posėdyje:

57.1. plane numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius;

57.2. būdai mokymosi pažangai stebėti.

58. Individualus ugdymo planas (pagal mokyklos nustatyta forma) sudaromas kiekvienam mokiniui, kuris:

58.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio (2 priedas);

58.2. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

58.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

58.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

59. Individualus ugdymo planas sudaromas kitais Mokyklos dokumentuose numatytais atvejais:

59.1. rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ir nedaro pažangos.

60. Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos patikrinimuose 4 klasėje privalomai dalyvauja visi, pagal pradinio ugdymo programą besimokantys, mokiniai. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo proceso mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio įvertinimą.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

61. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

62. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms ugdymo valandų skaičius per metus numatomas Bendrojo ugdymo plano 84 punkte. Šios valandos naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

63. Mokinių skaičių neformaliojo vaikų švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato Mokyklos direktorius, suderinęs su Mokyklos taryba:

63.1. neformaliojo vaikų švietimo grupėje dalyvauja ne mažiau 12 mokinių;

63.2. neformaliojo vaikų švietimo programos grupėje dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre;

63.3. per mokinių atostogas neformaliojo vaikų švietimo programos nevykdomos.

64. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ne tik Mokykloje, bet ir už Mokyklos ribų, numatant veiklų intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei Bendrojo ugdymo plano 84 punkte numatytų valandų skaičių per metus.

## **III SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

65. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama Mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

66. Ugdymo procese vadovaujasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

67. Mokykla, organizuodama bei įgyvendinama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, Mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

67.1. Mokyklos V GK, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

67.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

67.3. mokymosi formų ir mokymo proceso organizavimo būdų.

68. Pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas apibrėžtas Mokyklos ugdymo plano 3 priede.

69. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą:

69.1. planą rengia ir įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

69.2. plano įgyvendinimui sudaromas individualus tvarkaraštis, kuris dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui švietimo pagalbos tarnyba;

69.3. plano formą nustato pati Mokykla, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

70. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte nurodytu pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, pagal poreikį ir galimybes, gali:

70.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

70.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

70.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

70.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

70.5. vėliau pradėti pirmosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

70.6. nemokyti užsienio kalbos turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbos pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį.

70.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

70.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokiniui siūlyti rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

71. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris, esant poreikiui, gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

71.1. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

71.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

71.1.1.1. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 70 pamokų per vienerius mokslo metus), yra privaloma;

71.2. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

71.2.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1-4 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 35 pamokos per vienerius mokslo metus;

71.2.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendradarbiaujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1-4 klasėse tarties, kalbos ir

komunikacijos ugdymą pagal poreikį integruojama į komunikacines, pažintines veiklas ir lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros turinys dera;

71.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu:

71.3.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį, bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

71.3.2. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

71.3.3. esant poreikiui ir (ar) būtinybei mokiniui pritaikoma nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojamos sienelės / širmos, skirtos dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudarytos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

71.3.4. rengiant individualų ugdymo planą, klasės mokytojas bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

71.3.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

71.3.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

71.3.7. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudojama atgalinius laikmačius).

72. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų VGK narių rekomendacijas.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

73. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

74. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

75. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Mokykla.

76. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

77. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

78. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

79. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

79.1. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai);

79.2. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

## KETVIRTASIS SKIRSNIS

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

80. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal VGK ir švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

81. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

81.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54.1 papunkčiu, esant poreikiui ir galimybei, galima skirti 35 ir daugiau pamokų per vienerius mokslo metus specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

---

**PRADINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS  
SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ  
MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS  
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI  
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (pvz., vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra Mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1-4 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1-4 klasių mokiniams;

3.4. ugdymo klasėse, aktų salėje oro temperatūra turi būti ne žemesnė kaip 18 °C ir šaltuoju metų laikotarpiu ne aukštesnė kaip 22 °C, o šiltuoju metų laikotarpiu ne aukštesnė kaip 26 °C:

3.4.1. mokiniams, kurie per karščius į Mokyklą ateina, ugdymo procesas organizuojamas Mokyklos pasirinktu būdu (įprastai, trumpinamas pamokų laikas, mažinamas pamokų skaičius dienoje, pamokos vyksta lauke ar organizuojamos kitose aplinkose ir pan.);

3.4.2. mokiniams, kurie į Mokyklą neatvyksta, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne;

3.4.3. šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

4. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, Molėtų rajono savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje,

dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Mokyklos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės Meru. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, Molėtų r. savivaldybės lygiu ar Mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, 2025–2026 mokslo metų Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. vadovaujasi Mokyklos nuotolinio mokymosi organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Molėtų pradinės mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V-68, nustatyta Tvarka.

---

## **UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 “Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo” ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Molėtų pradinėje mokykloje ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Mokykla sudaro sąlygas lietuvių kalbai mokytis:

2.1. bendrosios paskirties klasėje teikiamos papildomos konsultacijos lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinoje grupėje.

### **II SKYRIUS**

#### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE**

3. Mokiniui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatoma:

3.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

3.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

3.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

3.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

4. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

4.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant vadinamą „panardinimo“ metodiką ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 2.1.4 papunkčiu, mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinėms individualioms ar grupinėms konsultacijoms organizuoti.

5. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

6. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Mokykla užtikrina, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

7. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

---

## **PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **I SKYRIUS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

2. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, Mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 84 punkte.

3. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Mokyklos pasirinktas vertinimo būdus - „įskaityta“, „neįskaityta“.

4. Mokymas namie organizuojamas:

4.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

### **II SKYRIUS**

#### **PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu:

5.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

5.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą pagal galimybes galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir

daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

5.3. dalis formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalusis vaikų švietimas organizuojamas su klasės mokiniais;

5.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

5.5. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse pagal galimybes galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, Mokyklos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką.

---