

SUDERINTA

Molėtų r. Giedraičių A. Jaroševičiaus
gimnazijos tarybos 2025 m. birželio 27 d.
nutarimu, protokolo Nr. MT-5

SUDERINTA

Molėtų rajono savivaldybės mero
2025 m. rugpjūčio 29 d.
potvarkiu Nr. B3-761

PATVIRTINTA

Molėtų r. Giedraičių A. Jaroševičiaus
gimnazijos direktoriaus
2025 m. rugpjūčio d.
įsakymu Nr. V-

MOLĖTŲ R. GIEDRAIČIŲ ANTANO JAROŠEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2025–2026 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) parengtas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės mėn. 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – Bendrieji ugdymo planai) ir kitais teisės aktais. Bendrieji ugdymo planai reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, jas pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotų programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. sudaryti sąlygas Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir Gimnazijos galimybes;

3.2. užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo įgyvendinimą, minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms realizuoti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka sąvokas naudojamas Bendruosiuose ugdymo planuose:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko arba mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. **Specialiosios pratybos** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ir įgytiems sutrikimams kompensuoti.

5. Rengdama Gimnazijos ugdymo planą Gimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

6. Jei per mokslo metus susiduriama su situacija, kuri Gimnazijos ugdymo plane neregamentuojama, Gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą.

PIRMASIS SKIRSNIS

GIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS

7. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas, atsižvelgiant į Gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir Molėtų r. švietimo pagalbos tarnybos (toliau – ŠPT) specialistų rekomendacijas.

8. Gimnazijos ugdymo planą rengia Gimnazijos Mokytojų taryba.

9. Gimnazijos ugdymo planas sudarytas remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) 4, 8 kl. (2025 m.), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) II kl. (2025 m.) ir III-IV kl. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatais bei Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis.

10. Ugdymo planas sudaromas vieneriems mokslo metams. Gimnazijos ugdymo plano nuostatos atitinka Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

11. Ugdymo plane nurodomas pamokų skaičius, skirtas dalyko bendrajai programai įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pamokų skaičius nurodomas Gimnazijos ugdymo plano 100, 101, 111, 130 punktuose. 1-8, I-

II, III klasėms mokytojai rengia **ilgalaikius ugdymo planus** iki **09-26 d.** remdamiesi <https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos> pateiktais ilgalaikių planų pavyzdžiais, fiksuojama valandos, temos, kompetencijos, vertinimas, integracija. Teminiai planai talpinami Office 365 OneDrive talpykloje. **Klasių vadovai planus parengia iki 10-03 d.** (2 priedas)

12. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais Gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti Gimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams mokslo metų eigoje, Gimnazijos ugdymo planas suderinamas su Gimnazijos taryba ir Molėtų rajono savivaldybės vykdomąja institucija (toliau – savivaldybės Meras).

13. Gimnazija bendradarbiauja su kitais švietimo teikėjais ir, esant tėvų pageidavimui, sudaro galimybes mokiniams rinktis dalykus ar jų modulius ne tik Gimnazijoje, kurioje mokosi. Taip užtikrina įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašą, patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

14. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, Gimnazija siūlo mokiniams rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės).

15. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius Gimnazija žymi Mokinių registre.

16. Gimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su Gimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės Meru. Gimnazijos ugdymo planą Gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ, STRUKTŪRA

17. Ugdymo organizavimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-4, 5-8 klasėse, I-IV gimnazijos klasėse:

17.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d.

17.2. Ugdymo proceso trukmė:

17.2.1 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse – 170 ugdymo dienos.

17.2.2. 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

17.2.3. 5-8, I-II gimnazijos klasių mokiniams – 180 ugdymo dienos;

17.2.4. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d., IV gimnazijos klasėje – 170 d.;

17.3. Ugdymo organizavimas:

2025–2026 mokslo metai											
Klasės	Ikimokyklinė/ Priešmokyklinė grupė	1-4	5	6	7	8	I	II	III	IV	

Ugdymo proceso pradžia	2025-09-01				
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01-01-30	1-asis 09-01-01-30	1-asis 09-01-01-30	1-asis 09-01-01-30	1-asis 09-01-01-30
	2-asis 02-02-05-29	2-asis 02-02-06-05	2-asis 02-02-06-12	2-asis 02-02-06-12	2-asis 02-02-05-29
Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.				
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.				
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.				
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.				
Ugdymo proceso pabaiga	2026-05-29	2026-06-05	2026-06-12	2026-06-12	2026-05-29
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	34 (19+15)	35 (19+16)	36 (19+17)	36 (19+17)	34 (19+15)
Vasaros atostogos	2026-06-02 2026-08-31	2026-06-06 2026-08-31	2026-06-13 2026-08-31	Iki 2026-08-31	

17.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui;

17.5. Vasaros atostogos III gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai VBE sesijai. Jos trunka iki 2026 m. rugpjūčio 31 d.

18. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

19. 2025–2026 mokslo metais numatomos ugdomosioms veikloms bei renginiams organizuoti:

19.2. ugdomosioms veiklos bei renginiai yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, kuri organizuojama ne tik Gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, teatruose ir kt. (tvarkos aprašas);

19.3. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į ugdymo proceso laiką:

19.3.1. ugdymo veiklos, trunkančios ilgiau, nei numatyta pagal pamokų tvarkaraštį (po 13.30 val. 1-5 kl., po 14.30 val. 6-8, I-IV gimn. kl.): išvykos, ekskursijos, teminės dienos ir kt., perskaičiuojamos į ugdymo proceso laiką tiek, kiek jos realiai truko (pavyzdžiui, ugdymo veikla, prasidėjusi 8 val. ir pasibaigusi 17 val., perskaičiuojama į tos dienos 6 arba 7 pamokas + 4 arba 3 val. papildomo ugdymo proceso, atsižvelgiant į klasių koncentro pamokų laiką);

19.3.2. Kai ugdymo procesas mokiniams Gimnazijos direktoriaus įsakymu organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ir kurių turinys siejasi su Bendrosiomis ugdymo programomis (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos), šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

19.4. ugdomųjų veiklų bei renginių dienų apskaitą vykdo klasių vadovai bei dalykų mokytojai dienyne TAMO. Tą dieną, kai mokiniai vykdė šią veiklą ir nevyko pamokos, dalykų mokytojai dienyne TAMO įrašo „Klasėje vyko ugdomosios/ edukacinės veiklos“ (nurodant konkretų veiklos pavadinimą).

20. Mokymasis kitose aplinkose (toliau – ugdomosios veiklos bei renginiai) 2025–2026 m. m. organizuojamas:

20.1. Gimnazijos Jonišio skyriuje:

Veiklos	Ikimok./ priešmok. gr., 2, 4 klasės	Atsakingas
Edukacinės išvykos	2 dienos per m. m.	N. Zarembienė
Rudens šventė	2025 m. 10 mėn.	N. Zarembienė
Adventinė popietė	2025-12-23	N. Zarembienė
„Aš labai myliu Lietuvą“ pilietiškumo šventė	2026-02-13	N. Zarembienė
Šeimos šventė	2026 m. 05 mėn.	N. Zarembienė
Sporto ir turizmo diena	2026 m. 06 mėn.	N. Zarembienė
Iš viso:	7	

20.2. Priešmokyklinėje gr., 1-4, 5-8, I-IV gimn. klasėse:

Veiklos	Data	Atsakingas
Edukacinės išvykos	2-4 dienos klasei	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
Mokslo ir žinių diena	2025 m. rugsėjo 1 d.	E. Mackonienė, A. Kimbartienė
Integruotų ugdomųjų veiklų diena M.K. Čiurlionio 150-mečiui	2025 m. rugsėjo 22 d.	A. Cicėnienė, R. Rajackaitė-Kvedarė, klasių vadovai, dalykų mokytojai
Lietuvos Žydų genocido aukų atminimo diena.	2025 m. rugsėjo 23 d.	D. Vertinskienė
Tarptautinė mokytojo diena. Mokinių savivaldos diena	2025 m. spalio 3 d.	IV gimn. kl., E. Mackonienė
4,8 kl. pilotinis gamtamokslų dalykų NMPP projektas	2025 m. spalio 6-17 d.	V. Oželienė, J. Guobienė
Rudeninis aplinkų tvarkymas	2025 m. spalio 27-31 d.	Klasių vadovai
Tarptautinė tolerancijos diena	2025 m. lapkričio 14 d.	L. Paliunienė, Mokinių taryba
Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo kursas I kl.	2025 m. lapkričio 19-21 d.	Lietuvos šaulių sąjunga

Pilietiškumo diena. Mūšių ties Giedraičiais ir Širvintomis paminėjimo žygis, rikiuotės konkursas	2025 m. lapkričio 21 d.	D. Vertinskienė, J. Daškevičienė, klasių vadovai, dalykų mokytojai
STEAM diena	Per mokslo metus 2 d.	Gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojai
Tarptautinė antikorupcijos diena	2025 m. gruodžio 9 d.	E. Žilinskaitė-Pukėnienė
Adventinė popietė	2025 m. gruodžio 23 d.	V. Oželienė, V. Putnienė, E. Mackonienė
Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena	2026 m. sausio 13 d.	R. Kaminskienė
Pilietiškumo diena. Vasario 16-oji – Lietuvos valstybės atkūrimo diena	2026 m. vasario 13 d.	klasių vadovai, dalykų mokytojai
Šimtadienis	2026 m. vasario 27 d.	E. Mackonienė, V. Jakutienė, III gimn. kl., IV gimn. kl.
Kovo 11 – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena: Priešm. gr., 1-4 kl. pilietiškumo diena; 5-8, I-IV kl. pasirodymai „Sveikiname Lietuvą“	2026 m. kovo 10 d.	Pradinių klasių vadovai, V. Oželienė Klasių vadovai, V. Putnienė
Žemės diena – Pavasario lygiadienis (Poezijos diena)	2026 m. kovo mėn.	Kimbartienė A.
Kaziuko mugė	2026 kovo 4 d.	V. Kimbartas, D. Lutienė, A. Kimbartienė, Klasių vadovai
Gimnazijos gimtadienis	2026 balandžio 15 d.	L. Paliunienė Mokinių taryba
Šeimos diena	2026 gegužės mėn.	M. Gudėnienė Pradinių klasių vadovai
Spartakiada	2026 m. gegužės mėn.	S. Bimbiris, klasių vadovai
Paskutinis skambutis	2026 gegužės 29 d.	E. Mackonienė, V. Jakutienė, III gimn. kl.
Gedulo ir vilties diena	2026 birželio 12 d.	D. Vertinskienė, A. Cicėnienė V. Putnienė

Turizmo diena. Civilinės saugos diena	2026 m. 06 mėn.	V. Kimbartas Klasių vadovai
---------------------------------------	-----------------	--------------------------------

21. Ugdymo organizavimas VBE vykdymo metu:

21.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms;

21.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

21.3. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliama į artimiausias ugdymo dienas;

21.4. jeigu VBE dalies laikymas yra numatytas ne mokinių atostogų metu, gali būti keičiamas tos dienos arba jos dalies mokymo proceso organizavimo būdas egzamino vykdymo kokybei užtikrinti;

22. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės administraciją.

23. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Gimnazija yra VBE centras, Gimnazijoje vyksta remonto darbai ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma Gimnazijos ugdymo plano **1 priede**.

TREČIASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

24. Gimnazija užtikrina psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveiką ir saugią aplinką, tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Gimnazijos vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), kuri vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. liepos 19 d. patvirtintu įsakymu Nr. V-818 „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

25. Gimnazija sudarydama galimybes mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla, skiria vieną 30 min. pertrauką po 3 pamokos (7-IV kl. mokiniams) ir 15 min. po 4 pamokos (1-6 kl. mokiniams).

26. 2025–2026 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos 1-8, I-IV klasėse.

27. Į Gimnazijos ugdymo turinį integruojama:

27.1. **Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo kursas (toliau - PGĮK)** I gimnazijos klasių mokiniams. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga. Integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos (21 val.), nuosekliai viena po kitos 2025 m. lapkričio 19-21 d.:

27.1.1. mokiniai prieš mėnesį iki organizuojamų veiklų supažindinami su planuojamų užsiėmimų temomis;

27.1.2. apie mokinių dalyvavimą integruotose PGĮK veiklose informuojami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai);

27.1.3. mokiniams, nedalyvavusiems PGĮK, sudaromos galimybės tai padaryti mokydamiesi II gimnazijos klasėje su grupėmis, dalyvaujančiomis užsiėmimuose atitinkamais metais;

27.2. 1-4 klasėse **informatikos gebėjimų ugdymas** integruojamas į mokomųjų dalykų pamokas.

27.3. 1-4 klasėse **Etninės kultūros** bendroji programa ir **Gyvenimo įgūdžių** bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

27.4. **Bendrųjų kompetencijų ugdymas** integruojamas į visų dalykų programas.

28. Integruojamos pamokos tų dalykų, kurių ugdymo turinys susijęs ar priskiriamas tai pačiai temai. **Dalykų ugdymo turinio integraciją mokytojai numato dalykų ilgalaikiuose planuose** bei pasirenka integruotų pamokų organizavimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus. Gimnazija, atlikusi veiklos kokybės įsivertinimo mokinių anketos 2025 m. analizę, rekomenduoja **vesti kiekvieno dalyko 1-2 integruotas pamokas ar pamokų ciklus 5-8, I-II gimnazijos klasėse.**

29. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti el. dienyne TAMO integruojamų dalykų pamokų turinį įrašo bei mokinius vertina pamokas vedę mokytojai.

30. Vykstant į edukacines išvykas, 2-3 dalykų mokytojai, turintys tą dieną išvykstančioje klasėje pamokas, parengia užduotis maksimaliai susijusias su jų dalyko ir edukacinės išvykos tema bei aiškiais vertinimo kriterijais.

31. Privaloma socialinė-pilietinė veikla:

31.1. 5-II gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų) per mokslo metus;

31.2. III-IV gimnazijos klasių mokiniams 70 valandų per dvejus mokslo metus.

32. Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimą reglamentuoja Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas.

33. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama el. dienyne TAMO bei mokinio Asmeninės pažangos lape. Mokiniai gali pateikti pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, tuomet socialinė-pilietinė veikla jiems įskaitoma.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

36. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, Gimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Ją atlieka direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokiniui mokymosi krūvis sudaromas vadovaujantis Higienos normomis. Krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai:

36.1. kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius;

36.2. pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje numatomos iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje;

36.3. mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų;

36.4. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius;

36.5. penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis: 1 kl. mokiniams – 4 pamokos; 2-5 kl. – 5 pamokos; 6-8 kl., I-IV gimn. kl. – 6 pamokos;

36.6. 1 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, minimalus pamokų skaičius per savaitę – 23 pamokos (siūlome 24 pam.), 2-4 klasių mokiniams – minimalus pamokų skaičius per savaitę – 25 pamokos (siūlome 26 pam.) skiriant po 1 pamoką iš ugdymo poreikiams tenkinti. Jonišio skyriaus jungtinei 2,4 klasei skiriama 1 val. ugdymo poreikiams tenkinti;

36.7. 5 klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius per savaitę – 26 pamokos (siūlome 28 pam.: 1 pamoka skiriama matematikos įgūdžiams stiprinti, 1 pamoka lietuvių k. ir literatūrai, skaitymo įgūdžiams gerinti);

36.8. 8 klasės mokiniams minimalus pamokų skaičius per savaitę – 32 pamoka (siūlome 34 pam.: po 1 pamoką skirti matematikai ir lietuvių k. ir literatūrai pasiruošti NMPP);

36.9. II klasės mokiniams minimalus pamokų skaičius per savaitę – 32,5 pamokos (siūlome 34,5 pam.: po 1 pamoką skirti matematikos ir lietuvių k. ir literatūrai pasiruošti PUPP).

37. Reguluodamas mokinių mokymosi krūvius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi TAMO elektroninio dienyno įrašuose, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis Gimnazijoje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumą.

38. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti 1-4 klasėse neviršija 30-40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, 5-8 klasėse – 60 min., I-IV klasėse – 120 min. Siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinama būtinybė užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko.

39. Mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

40. Atsiskaitomieji darbai (trunkantys ilgiau nei 30 min.), skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, organizuojami ne daugiau kaip vienas per dieną, neatliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Numatoma bent viena pamoka prieš atsiskaitomąjį darbą skirta jam pasiruošti.

41. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai saugomi pas dalyko mokytoją iki mokslo metų pabaigos, kad kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, būtų sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais,

atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai gražinami mokiniams tik susipažinimui. Tėvai gali susipažinti su atsiskaitomųjų darbų įvertintomis užduotimis trišalių susirinkimų metu.

42. Mokiniui mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų:

42.1. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) arba trunkančios trumpesnį laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar pusmetį), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį ir teikiamos pagal poreikį;

42.2. III-IV klasių mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso būdu, Gimnazija teikia ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus bei įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės. Konsultacijoms skiriama 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 101 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

43. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinyms nuo 14 metų turėdamas tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali būti atleidžiamas nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų lankymo, jeigu:

43.1. jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas;

43.2. mokinyms mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai;

44. Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinyms gali būti atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Gimnazija priima sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).

45. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinyms laikys NMPP, PUPP ar VBE.

46. Mokinyms, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai, arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmos ar paskutinės, mokinyms Gimnazijos sprendimu į Gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Gimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

47. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, informacijos rinkimo, fiksavimo ir panaudojimo tvarka, patvirtinta 2022 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr.V-43. Gimnazijos priimti sprendimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo skelbiami Gimnazijos interneto svetainėje <https://giedraiciugimnazija.lt/>

48. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinyms lankė priešmokyklinę grupę).

49. Planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, dalykų mokytojai atsižvelgia į 4 klasės mokytojo parengtą kiekvieno 4 kl. mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir bendrųjų kompetencijų aprašą.

50. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

50.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

50.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę Gimnazijoje, remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

50.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą. Informacija tėvams apie vaiko pasiekimus teikiama per el. dienyną TAMO. Vieną kartą per mokslo metus klasių vadovai organizuoja trišalius susitikimus (tėvas-klasės vadovas-mokinys) mokinio ugdymui (si) aptarti. Esant poreikiui tėvai kreipiasi į dalyko mokytojus.

51. Mokinių pažanga ir pasiekimai pasibaigus pusmečiui vertinami:

51.1. 1-4 klasių visų dalykų – keturiais lygiais: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis. Mokinui nepasiekus slenkstinio pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

51.2. mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). 5-II klasėse mokinių pasiekimai vertinami pažymiais ir siejami su pasiekimų lygiais: slenkstinis lygis – 4, patenkinamas lygis – 5-6, pagrindinis lygis – 7-8, aukštesnysis lygis – 9-10. Jei į Gimnaziją naujai atvykęs pagrindinio ugdymo programos mokinys buvo įvertintas įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, numatomas konvertavimo į pažymius laikotarpis. Neprivaloma konvertuoti, jei to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai);

51.3. 5-8, I-IV klasių mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“ dorinio ugdymo, pilietiškumo pagrindų, gyvenimo įgūdžių, ekonomikos ir dalykų modulių. Visų kitų dalykų pasiekimai vertinami pažymiu;

51.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo (įgyvendinamas pagal kūno kultūros programą) pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Fizinio ugdymo įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Gimnazijos direktoriaus įsakymą;

51.5. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančių pagal bendrąsias programas, pasiekimai ir pažanga vertinami pagal programos reikalavimus, atsižvelgiant į ŠPT išvadas ir rekomendacijas;

51.6. mokinių, kurie mokosi pagal pritaikytas bendrąsias programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais;

51.7. mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą programą mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal jiems parengtos individualios programos reikalavimus. Programa sudaroma atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis ŠPT rekomendacijomis.

52. Pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgiant į atitinkamu ugdymo laikotarpiu gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam. Pasibaigus pusmečiui 5-8, I-IV klasių mokiniai pildo Pasiekimų lapus bei aptaria savo pasiekimus su dalyko mokytojais individualiai, tam skiriant vieną ar dvi dienas.

53. Gimnazija dalyvauja pasiekimų patikrinimuose. Mokinio NMPP ir PUPP rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

54. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

55. Mokytojai, siekdami gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

55.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

55.2. pasibaigus pusmečiui, dalyko mokytojai 5-8 kl., I-III kl. su kiekvienu mokiniu aptaria jo pasiekimus, siekiamus tikslus bei planuoja būdus pasiekimams gerinti;

55.3. du kartus per metus aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus V GK ir mokytojų tarybos posėdyje;

55.4. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, taip pat antrus metus kartojančioms kursą mokiniams;

55.5. skatina mokinius rinktis mokymosi ir skaitymo strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

56. Gimnazijos V GK užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

57. Kiekvieną savaitę mokinių pažangumas aptiriamas Asaichi susirinkimuose ir fiksuojamas lentelėse pagal susitartus pažangos rodiklius.

58. Kiekvieno mokinio mokymosi procesą Gimnazijoje stebi klasės vadovas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojamas specialusis pedagogas, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

59. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, juos atlikti gali: 1-4 klasių mokiniai pailgintos dienos grupėje, 5-8, I-II gimn. klasių – socialinio pedagogo arba klasės vadovo kabinete, bibliotekoje.

60. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui šiais atvejais:

60.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

60.2. kai atsiskaitomasis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

60.3. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jam sudaromos sąlygos konsultuotis individualiai arba mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

60.4. kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla Gimnazijoje ar už Gimnazijos ribų, individualus darbas su mokytoju rengiantis olimpiadoms, konkursams;

60.5. kai mokinys atvyko iš užsienio.

61. Gimnazija derina ir taiko pagalbos teikimo dažnumą bei intensyvumą ir mokymosi pagalbos būdus:

61.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

61.2. trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį;

61.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

61.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

62. Mokiniui gali būti skiriamas hibridinis mokymosi būdas, jei jis daugiau kaip savaitę (5 d. d.) negali dalyvauti ugdymo procese dėl pateisinamų priežasčių (sveikatos būklės, dalyvavimo sporto, savanorystės stovyklose, turnyruose), vadovaujantis raštišku motyvuotu mokinio (nuo 18 m.) ar mokinio iki 18 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, nurodant dalykus, kurių mokinys renkasi mokytis hibridiniu būdu (jungiant mokinį į pamoką nuotoliniu būdu). Apie nedalyvavimą pamokoje mokytojas informuojamas iki tos dienos 8.00 val.

63. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybę ir numato jo mokymąsi (73 punktas).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

64. Gimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti meninės, kūrybinės, sportinės, pažintinės krypties neformalųjį švietimą.

65. Neformaliojo vaikų švietimo programas vadovai, atsižvelgdami į Gimnazijos tikslus, parengia iki 2025-06-30 pagal vieningus reikalavimus: fiksuojami tikslai, uždaviniai, turinys (teminis planas), darbo metodai, gebėjimai, laukiamas rezultatas, atsiskaitymo forma ir laikas.

66. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos:

66.1. mokiniams, besimokantiems pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas:

1.	„Pasakų pasaulyje“	Priešmokyklinė grupė ir 1 klasė	Daiva Lutienė	1 val.
2.	Pirmieji eksperimentai	Priešmokyklinė grupė ir 1 klasė	Daiva Lutienė	1 val.
3.	Sporto būrelis	Priešmokyklinė grupė ir pradinės klasės	Jolanta Daškevičienė	1 val.
4.	Teatro šaly	1-4 klasė	Marytė Gudėnienė	1 val.
5.	„Ieškok ir rask“	4 klasė	Vaida Oželienė	1 val.
6.	„Pasirinkimų šalis“	Pradinės klasės	Nastė Zarembienė	1 val.
7.	„Baitukai“	Pradinės klasės	Nastė Zarembienė	1 val.
8.	„Kalbantys paveikslai“	Pradinės klasės	Audronė Kimbartienė	1 val.
9.	Choras „Kiemtukai“	1-4 klasės	Asta Cicėnienė	1 val.
10.	Keramika	Priešmokyklinė gr.	Nina Kravčenko	1 val.

Viso: 10 val.

66.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

1.	Keramika	1-II klasės	Nina Kravčenko	2 val.
2.	Kūrybos magija	5-II klasės	Vilma Putnienė	2 val.
3.	Sporto būrelis	5-III klasės	Sigitas Bimbiris	2 val.

4.	Jaunimo ansamblis	5-IV klasės	Asta Cicėnienė	3 val.
5.	Turistų būrelis	7-I klasės	Valdas Kimbartas	1 val.
6.	Smegenūzai	5-II klasės	Justina Rakauskaitė- Butkevičienė	1 val.
7.	Fotografijos būrelis	5- III klasės	Rasuolė Rajackaitė- Kvedarė	1 val.
8.	Deutsche Sprache	8 klasė	Julia Mankevych	2 val.

Viso: 14 val. (nepanaudota 3 val.)

67. Minimalus neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius – 8.

68. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius Gimnazija žymi Mokinių registre. Neformaliojo vaikų švietimo programos vadovai reguliariai pildo užsiėmimų veiklas TAMO dienyne.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

69. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

70. Gimnazija sudaro individualų ugdymo planą mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys pasirenko. III-IV klasėje mokinys, norintis keisti dalyką ar dalyko mokymosi kursą, privalo Gimnazijos direktoriui pateikti prašymą raštu **iki lapkričio 15 d.** Pasirinkęs dalyko programos išplėstinį kursą ar naują dalyką, mokinys privalo atsiskaityti iš to dalyko programos skirtumų per 1 mėn. (arba su dalyko mokytoju suderintą laikotarpį); keičiant dalyko programos išplėstinį kursą į bendrąjį kursą, įskaitos laikyti nereikia, jei tenkina esamas įvertinimas.

71. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą mokomas namie arba yra atvykęs iš užsienio. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai.

72. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir turi mokymosi sunkumų, spragų ar itin sėkmingai mokosi, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami (atsakingi pavaduotojas ugdymui, dalyko mokytojas).

DEVINTASIS SKIRSNIS
UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ
GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

73. Gimnazija priima mokyti pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

74. Mokiniui atvykus į Gimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

74.1. lietuvių kalbos mokymasis bendrosios paskirties klasėse, teikiant papildomas konsultacijas individualiai ir laikinosiose grupėse;

74.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymasis bendrosios paskirties klasėse;

74.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

74.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

75. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

76. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje konsultacijoms ir moduliams – 5.

77. 2025–2026 m. m. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

77.1. doriniam ugdymui 8, I, II klasėse, nes mokiniai mokysis ir tikybos, ir etikos;

77.2. informatikos dalykui mokyti 8, I, II klasėse, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetė skaičių, kurį nustato Higienos norma;

77.3. technologijų dalykui mokyti 5, 8 klasėse atsižvelgiant į darbo vietų kabinetė skaičių, kurį nustato Higienos norma;

77.4. pirmajai (anglų k.) ir antrajai (rusų k.) užsienio kalboms mokyti 8, I klasėse, kai klasėse mokosi 21 ir daugiau mokinių;

77.5. biologijos, chemijos ir fizikos laboratoriniams darbams atlikti 8, I, II klasėse.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE

78. Gimnazijoje sudarant jungtines klases vadovaujamasi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr.768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas,

tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“. Jungiamos Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos Jonišio skyriaus 2 ir 4 klasės (1 kompl.).

79. Ugdymo turinio organizavimas nurodomas lentelėje (101 punktą). Stebima ir po I pusmečio analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam pamokų organizavimui, jis keičiamas.

80. Jungtinei 2, 4 klasei skiriama 26 tarifikuotos ugdymo valandos per savaitę. Jungtinės klasės komplektui skiriamos 2 neformaliojo vaikų švietimo valandos.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

81. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

82. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namuose, Gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

83. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namuose mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriamos 9 (315 pamokų per mokslo metus) savaitinės pamokos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti, 4 klasėse – 11 pamokų (385 pam.);

83.1. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

83.1.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

83.1.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

83.1.3. 9–10 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse skiriamos 540 pamokų per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

83.1.4. III gimnazijos klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

83.1.5. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

84. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos direktoriaus įsakymu, mokinys gali nesimokyti:

84.1. pagal pradinio ugdymo programą – menų ir fizinio ugdymo;

84.2. pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų, fizinio ugdymo, gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK;

84.3. pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, fizinio ugdymo, gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos.

85. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų Gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti

skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

86. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

87. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Gimnazijos nuostatuose, patvirtintuose Molėtų r. savivaldybės tarybos 2024 m. balandžio 25 d. sprendimu Nr. B1-100 įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas. Gimnazija padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

88. Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas. Esant ekstremaliai situacijai, mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalis ugdymo proceso gali būti įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5-8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 5-8, I-III gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

89. Gimnazija, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, koreguoja ugdymo planą ir numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų. Gimnazija, gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

90. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

91. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Gimnazija sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Gimnazijoje.

92. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, organizuoja mokymui būtinus mokymosi išteklius, struktūrą. Naudojama vieninga gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma Office 365.

93. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui.

94. Gimnazija, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatomas iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 pamokos (90 min.). Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

II SKYRIUS

IKIMOKYKLINIO, PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

95. Ikimokyklinio ugdymo programa įgyvendinama Joniškio skyriuje. Programa parengta vadovaujantis ŠMSM rekomendacijomis ikimokykliniam ugdymui. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta 2022 m. Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

96. Pradinio ugdymo programa 1-4 klasėse įgyvendinama pagal Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

97. Ugdymo procesas organizuojamas pamokos forma. Nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1-4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma.

98. Pagal TŪM veiklų planą ugdymo procesas organizuojamas ne tik Gimnazijoje, bet ir už jos ribų, įvairiose aplinkose.

99. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams. 1-4 kl. mokiniams siūlomos neformaliojo ugdymo programos nurodytos 66.1 punkte. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra 8 mokiniai. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos pildomos TAMO dienyne.

100. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti Gimnazijoje grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykas/klasė	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Lietuvių kalba ir literatūra	8 (280)	7 (245)	7 (245)	7 (245)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	-	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Visuomeninis ugdymas	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Gamtos mokslai	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Matematika	4 (140)	5 (175)	5 (175)	5 (175)
Technologijos	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Dailė	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)

Muzika	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
Teatras	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Fizinis ugdymas	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*
Informatika*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23 (805)	25 (875)	25 (875)	25 (875)
Ugdymosi poreikiams tenkinti	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
Iš viso:	24	26	26	26
Neformalusis vaikų švietimas	4 (140)		4 (140)	

Pastaba: *integruojama į kitų mokomųjų dalykų turinį.

101. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos Jonišio skyriuje tarifikuota 2,4 kl. po 26 val.

Dalykas/klasė	2, 4 kl.	2 kl.	4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba)	1 (35)		
Lietuvių kalba ir literatūra	6 (210)	1 (35)	1 (35)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	2 (70)		
Visuomeninis ugdymas	1 (35)		-
Gamtos mokslai	1 (35)		-
Matematika	4 (140)	1(35)	1(35)
Technologijos	1 (35)		
Dailė	1 (35)		
Muzika	2 (70)		-
Teatras	1 (35)		-
Fizinis ugdymas	3 (103)		
Gyvenimo įgūdžiai*	*		
Informatika*	*		
Etninė kultūra*	*		
Ugdymosi poreikiams tenkinti	1 (35)		
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	24	2	2
Neformalusis vaikų švietimas		2 (75)	

Pastaba: *integruojama į kitų mokomųjų dalykų turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

102. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

102.1. dorinis ugdymas: tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą. Visų klasių mokiniai mokosi katalikų tikybos;

102.2. kalbinis ugdymas: siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas;

102.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas: užsienio kalbos (anglų) mokoma 2, 3, 4 klasėse. Skiriama 2 pamokos per savaitę. Jonišio skyriaus jungtiniam komplektui (2, 4 kl.) skiriamos 2 pamokos kartu.

102.4. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant STEAM tyrinėjimo veiklomis;

102.5. matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi Bendrąja matematikos dalyko programa;

102.6. fizinis ugdymas įgyvendinimas pagal pradinio ugdymo fizinio ugdymo bendrąją programą, 2-4 kl. 20 procentų fizinio ugdymo plaukimo pamokų lanko Molėtų baseine. 2025–2026 m. m. Molėtų baseine numatoma organizuoti fizinio ugdymo pamokas 2 kl. spalio – balandžio mėn., 3 kl. spalio – sausio mėn., 4 kl. vasario – balandžio mėn. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

102.7. meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis, teatras):

102.8. muzikai skiriama 2 val., dailei, technologijoms, teatrui po 1 val.;

102.9. skaitmeninė mokinių kompetencija ugdoma 1-4 klasėse naudojant šiuolaikines skaitmenines technologijas per įvairių dalykų pamokas.

103. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinys pildomas į el. dienyną TAMO.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

104. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

105. Adaptacinis laikotarpis 5 klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams – rugsėjo mėnuo (atvykusiems mokslo metų eigoje – 1 mėn.). Mokiniais sėkmingai adaptuoti padeda klasės vadovas, mokiniai savanoriai, VGK. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, vyrauja formuojamasis vertinimas, stebima individuali pažanga.

106. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte.

107. Dalis ugdymo turinio įgyvendinama per kitas ugdomasias veiklas ir renginius.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

108. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninio raštingumo ugdymą per visų dalykų pamokas. Apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje:

108.1. visų dalykų mokytojai, vertindami mokinio pasiekimus, pagal susitarimus (žodžiu arba raštu), vertina ir kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

108.2. visų dalykų mokytojai ugdo kalbinę atsakomybę: mokiniai su klausytojais bendrauja tinkama verbaline ir neverbaline raiška, atsižvelgdami į konkrečią komunikacinę situaciją, laikosi nurodytos kalbos trukmės, kirčiuoja ir taria taisyklingai, aiškiai, laikosi gramatikos, leksikos normų, kalba pakankamai garsiai, tinkama intonacija.

109. Gimnazija įgyvendina Ugdymo karjerai programą patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr.V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

110. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

110.1. dorinis ugdymas:

110.1.1 dorinio ugdymo dalyką (katalikų tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, I–II klasėms). Šiais mokslo metais 7 kl., 8 kl. ir I kl. mokiniai mokosi katalikų tikybos arba etikos, 5, 6, II kl. mokiniai – katalikų tikybos;

110.2. lietuvių kalba ir literatūra:

110.2.1. mokiniams, nepasiekusiems lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriamos trumpalaikės konsultacijos, teikiama spec. pedagogo pagalba). Iš pamokų, skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriama 1 val. raštingumui gerinti 5 klasėje, 1 val. – 8 klasei NMPP pasirošti, 1 val. II kl. PUPP pasirošti;

110.3. užsienio kalbos (anglų kalba, vokiečių kalba, rusų kalba):

110.3.1. pirmoji užsienio kalba – anglų. Jos pradeda mokytis nuo 2 kl. ir toliau nuo 5 klasės iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos;

110.3.2. antroji užsienio kalba - mokoma nuo 6 klasės. Gimnazija sudaro galimybę rinktis iš dviejų užsienio kalbų: rusų ir vokiečių;

110.3.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu Gimnazija negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą užsienio kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

110.4. matematika:

110.4.1. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (NMPP rezultatais, diagnostiniais testais ir kt.), teikiama pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi. Paprastai

šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais. 5-8, I-II klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai 1 pamoką per savaitę mokosi spec. pedagogui padedant; 8 kl. skiriama 1 val. pasiruošti NMPP; 1 val. II kl. PUPP pasiruošti;

110.4.2. ugdant gabius matematikai mokinius, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkursų „Kengūra“, KINGS, Olympis užduotimis ir kitais šaltiniais;

110.5. informatika:

110.5.1. 5-II klasių mokiniai informatikos mokosi 1 val. per savaitę;

110.6. gamtos mokslai:

110.6.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Rekomenduojama sudaryti sąlygas kiekvienam 7–8 ir I–II gimnazijos klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamose veiklose;

110.6.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimos mokyklinės priemonės, pasigamintos priemonės, kilnojamosios ir virtualiosios laboratorijos. Bandydams ir eksperimentams naudojamos priemonės, gautos pagal ES paramos projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ ir TŪM programos.

110.6.3. gamtamokslinis ugdymas organizuojamas pagal TŪM numatytą veiklų planą;

110.6.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų (10–15 dalykui skirtų pamokų) per mokslo metus. Trumpam eksperimentui skiriama dalis pamokos. Daromas tvarkaraščio pakeitimas ir dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau truncančius eksperimentinius darbus ar projektus;

110.6.5. Gimnazija užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą Gimnazijos laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Rekomenduojama, kad kiekvienas 7–8 ir I–II gimnazijos klasės mokinys bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauja STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

110.7. technologijos:

110.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą 5–8 kl., kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos programų.

110.7.2. dalis I ir II kl. mokinių vietoje technologijų dalyko renkasi mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (programų modulius) Aukštaitijos profesinio rengimo centre;

110.7.3. kai pagrindinio ugdymo programos antroji dalis vykdoma profesinio mokymo įstaigoje, jos parengtoje technologijų programoje yra numatyti pirminio profesinio mokymo programų moduliuose kompetencijų pasiekimą iliustruojantys mokymosi rezultatai;

110.8. visuomeninis ugdymas:

110.8.1. per visuomeninio ugdymo pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Šiems gebėjimams ugdyti skiriama 20-30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per metus;

110.8.2. gerinant gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų vedamos netradicinėse aplinkose (mokyklos muziejuje ir Lietuvos muziejuose, lankytinose Giedraičių, Molėtų r. ir Lietuvos istorinėse vietose, saugomų teritorijų lankytojų centruose ir pan.), naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis;

110.8.3. pilietiškumo pagrindų dalykui skirta po 1 savaitinę pamoką per dvejus metus. Jos dėstomos I ir II klasėse. Dalis pilietiškumo pagrindų pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniai įrodymus apie dalyvavimą akcijose kaupia Asmeninės pažangos lapuose ir jie fiksuojami kaip socialinė-pilietinė veikla TAMO dienyne;

110.8.4. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų dalykų turinį integruojama Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai;

110.9. fizinis ugdymas:

110.9.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 pamokos 5-8 klasėse, I, II gimnazijos klasėse po 2 pamokas per savaitę ir sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą Gimnazijoje (sporto būrelis);

110.9.2. fiziniam ugdymui nėra sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

110.9.3. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

110.9.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

110.9.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė-pilietinė veikla, pagalba mokytojui per pamokas su inventoriumi). Ją organizuoja ir už ją atsako fizinio ugdymo mokytojas;

110.10. meninis ugdymas:

110.10.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai, kuriems kiekvienoje klasėje skiriama po 1 savaitinę pamoką;

110.10.2. mokiniai papildomai renkasi neformaliojo švietimo veiklą Molėtų menų mokykloje. Dalis dailės, muzikos pamokų organizuojama Gimnazijos patalpose.

111. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2025–2026 m. m. grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų sritys, dalykai	5	6	7	8	I	II
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1T	1T	1T	1T/1E	1T/1E	1T/1E
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	4	5
Užsienio k. (pirmoji, anglų)	3	3	3	3	3	3

Užsienio k. (antroji, rusų)	-	2	2	2	2	2
Užsienio k. (antroji, vokiečių)	-					
Matematika	4	4	4	4	4	4
Informatika	1	1	1	1	1	1
Gamtos mokslai*	2	2	-	-	-	-
Biologija	-	-	2	1	2	1
Fizika	-	-	1	2	2	2
Chemija	-	-	-	2	2	2
Etninė kultūra**						
Istorija	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	1	1
Geografija	-	2	2	2	2	1
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	1
Dailė	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	1	1	1,5
Technologijų dalyko modulis (daliai I, II kl. mokiniams)					3	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	2	2
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1
Iš viso pagal UP	26	30	31	31	32	32,5
Ugdymosi poreikiams tenkinti	1 mat. 1 liet.k.		.	1 mat./ 1 liet.k.		1 liet. 1 mat.
Iš viso:	28	30	31	33	32/ 35	34,5/ 35
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20
Neformalusis vaikų švietimas	7				4	

Pastabos:

*gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai“ galima rinktis įgyvendinti 5–8 klasėse arba tik 5–6 klasėse;

**įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

IV SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

112. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, Gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, ir kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams) pasirengia individualų ugdymo planą.

113. III gimnazijos klasės mokiniams vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti;

114. III-IV gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

115. Jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

116. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyko programos kursą ir pasirinktą dalyką Gimnazijos nustatyta tvarka:

116.1. keitimas galimas iki lapkričio 15 d.;

116.2. pasirinkęs dalyko programos išplėstinį kursą ar naują dalyką, mokinys privalo laikyti įskaitą iš programos skirtumų iki lapkričio 1 d.;

117.3. keičiant dalyko programos išplėtinį kursą į bendrąjį kursą, įskaitos laikyti nereikia, jei tenkina esamas įvertinimas.

118. III-IV klasės mokinio ugdymo planas susideda iš pasirinktų mokytis privalomų dalykų, privalomai pasirenkamų dalykų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, jiems skirtas valandas dvejiems mokslo metams išdėstant III ir IV klasėms.

119. 2025–2026 mokslo metais III-IV gimnazijos klasių mokiniai ugdomi pagal individualų mokymosi planą, kuriame turi būti ne mažiau nei 8 privalomi mokytis dalykai ir minimalus pamokų skaičius per savaitę – 25. Maksimalus pamokų skaičius per savaitę – 35 pamokos.

120. III-IV gimnazijos klasės mokiniai renkasi mokytis privalomus ir privalomai pasirenkamus dalykus: dorinis ugdymą (tikyba), kalbas (lietuvių kalba ir literatūrą, užsienio kalbas), matematiką, gamtamokslinį ugdymą (biologiją, chemiją, fiziką), visuomeninį ugdymą (istoriją, geografiją), meninį ugdymą (muziką, dailę), fizinį ugdymą.

121. III-IV gimnazijos klasės mokinių laisvai pasirenkamieji dalykai: informatika, profesinio rengimo modulis, dalykų moduliai (lietuvių kalba, matematika, anglų k.).

122. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

123. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, Gimnazija sudaro galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

124. III klases atskirose laikinosiose grupėse mokiniai mokosi matematikos bendroju ir išplėstiniu kursais. Visus kitus dalykus mokiniai mokosi bendrose grupėse.

125. Jeigu mokinys pageidauja, Gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis VBE. Mokinius individualiai konsultuoja dalykų mokytojai.

126. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama Gimnazijos ugdymo turinį pagal vidurinio ugdymo programą, intensyvina lietuvių k. ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos dėstymą vedant 2 savaitines pamokas vieną po kitos.

127. Mokiniamis sudarytos sąlygos siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus:

127.1. savanoriškai užsiimti socialine-pilietine veikla, savanoryste ar kita bendruomenine veikla;

127.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą), naudojantis karjeros specialisto paslaugomis, vedant karjeros ugdymo klasės valandėles (10 valandėlių per mokslo metus)/ pokalbius per dalykų pamokas, integruojant Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

127.3. bent kartą per mokslo metus Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovams organizuoti tiesioginius susitikimus su III ir IV gimnazijų klasių mokiniais, kurių metu būtų pristatoma Lietuvos kariuomenė ir tarnybos galimybės.

127.4. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbą;

127.5. formuoti pasiekimų apžvalgų, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai, orientuotus į tolesnio gyvenimo kelio pasirinkimą;

127.6. per mokymosi dienas, skirtas ugdymosioms veikloms ir renginiams, vieną dieną skirti veiklai, susijusiai su karjeros ugdymu;

127.7. pasinaudoti Kultūros paso siūlomomis edukacinėmis programomis.

128. Mokiniamis, kurie mokosi savarankiškai ar nuotoliniu būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų ugdymo plano 130 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

129. Mokomieji dalykai:

129.1. dorinis ugdymas. Mokinys renkasi vieną dalyką – etiką arba tikybą. III-IV kl. mokiniai pasirinko katalikų tikybą.

129.2. kalbos:

129.2.1. lietuvių kalba ir literatūra. III-IV klasėse lietuvių k. ir literatūra dėstoma išplėstiniu ir bendruoju kursu;

129.2.2. užsienio kalbos. III-IV klasės mokiniai tęsia pirmosios užsienio anglų k. mokymąsi;

129.3. matematika:

129.3.1. III-IV klasių mokiniai bendruoju ir išplėstiniu kursu mokosi atskirose grupėse.

129.3.2. matematikos pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos (vaizdo pamokos), skaitmeninės mokomosios programos;

129.4. informatika – pasirenkamasis dalykas. Jį pasirinkę III–IV kl. mokiniai mokosi „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenų“ modulio;

129.5. gamtamokslinis ugdymas:

129.5.1. mokiniai privalo mokytis vieną arba gali rinktis kelis dalykus: biologijos, chemijos, fizikos;

129.5.3. III kl. mokiniai chemiją mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, IV kl. mokiniai informatiką ir chemiją mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

129.6. visuomeninis ugdymas:

129.6.1. mokiniai renkasi istoriją arba geografiją;

129.7. mokosi muzikos ar dailės;

129.8. dalis III ir IV kl. mokinių renkasi mokytis profesinio rengimo modulį pagal formaliojo profesinio mokymo programų modulius Aukštaitijos profesinio rengimo centre;

129.9. Fizinis ugdymas:

129.9.1. III-IV klasės mokiniams skiriamos 3 pamokos per savaitę, sudarytos sąlygos lankyti sporto būrelio treniruotes, aktyviai dalyvauti sporto varžybose rajone, respublikoje;

129.9.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas kartu su klase pagal gydytojo nurodymus. Pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“;

129.9.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę-pilietinę veiklą ar pagalbą mokytojui per pamokas).

130. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo programai įgyvendinti 2025–2026 m. m. III-IV gimnazijos klasėse grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per dvejus metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III gimn. klasė (36 savaitės)	IV gimn. klasė (34 savaitės)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Matematika	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Fizinis ugdymas	210	108 (3)	102 (3)
Privalomai pasirenkami dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	36 (1)	34 (1)
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų)	210	108 (3)	102 (3)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)
Fizika	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	108 (3)	102 (3)
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	210	108 (3)	102 (3)
Meninis ugdymas			
Dailė	140	72 (2)	68 (2)
Muzika	140	72 (2)	68 (2)
Brandos darbas (...)	50 valandų		
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų		
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			
Profesinio mokymo programos modulis (...)	110–440	3	3

Laisvai pasirenkamasis dalykas:			
Dalyko modulis****	34, 36, 70, 140	36 (1) arba 72 (2)	34 (1) arba 68 (2)
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys***	70	36 (1)	34 (1)
Lietuvių kalbos ir literatūros	34		34 (1)
Anglų kalbos	34	-	34 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 25 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę; 900 – III gimnazijos klasėje, 850 – IV gimnazijos klasėje.		–
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasei per 2 metus)	210 (3+3)		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per 2 metus	840 pamokų		

Pastabos:

* B – dalyko programos bendrasis kursas;

** A – dalyko programos išplėstinis kursas;

*** informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) privalomas mokiniams, pasirinkusiems mokytis informatiką;

**** modulis gali būti pasirinktas mokytis tiek III, tiek IV gimnazijos klasėje. Moduliu mokytis gali būti skiriamos 1–2 savaitinės pamokos. Modulio trukmė III gimnazijos klasėje – 36 pamokos, IV gimnazijos klasėje – 34 pamokos. Mokinys gali pasirinkti mokytis skirtingus modulius III ir IV gimnazijos klasėse. Gimnazijos mokytojų parengtą modulio programą (modulių programas) tvirtina Gimnazijos direktorius.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

130. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtraukti į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą.

131. Ugdymo procese vadovaujama Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo.

132. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal VGK parengtą formą rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

132.1. kurio rengimą bei įgyvendinimą koordinuoja švietimo pagalbos specialistai, kurios kartu su mokytojais, mokiniu, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus:

132.2. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią rekomenduoja mokiniui Molėtų ŠPT;

132.3. **individualūs ugdymo planai parengiami iki spalio 1 d.** ir aptariami vieną kartą per pusmetį arba iškilus poreikiui (mokiniui nedarant pažangos arba padarius labai ryškia pažangą). Mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, individualūs ugdymo planai aptariami vieną kartą per mėnesį. Naujai atvykusiam, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), mokiniui individualus ugdymo planas parengiamas per mėnesį nuo jo įregistravimo į gimnazijos Mokinių registrą.

133. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Gimnazijos ugdymo plano 100, 101, 111, 130 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

133.1. koreguoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę), atsižvelgdama į Molėtų r. ŠPT rekomendacijas;

133.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skiriant bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skiriamos pamokos lietuvių kalbai mokytis;

133.3. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių, atsižvelgdama į mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, ŠPT rekomendacijas;

133.4. keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

133.5. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

133.6. sudaro sąlygas vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

133.7. gali mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus, antrosios užsienio kalbos laikas skiriamas lietuvių kalbai mokytis, specialiosioms pedagoginėms pratyboms, socialinių įgūdžių lavinimui;

133.8. gali nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis, specialiosioms pedagoginėms pratyboms, socialinių įgūdžių ugdymui;

133.9. gali nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

133.10. gali nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

133.11. gali priimti individualius sprendimus dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti Gimnazijoje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

134. Ugdymo plano keitimai vykdomi Gimnazijos direktoriaus įsakymu, gavus raštišką tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą.

135. Mokiniai, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo 100, 101, 111, 130 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

135.1. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui:

135.1.1. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos, Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksuotus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

135.1.2. įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų (sensorinis kambarys), kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

135.1.3. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su Gimnazijos specialiaisiais pedagogais, logopedu, Gimnazijos psichologu, kurie teikia paramą taikant elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti, esant poreikiui konsultuojamasi su Molėtų ŠPT, regioniniu konsultavimo centru;

135.1.4. atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.), į veiklas mokiniui įtraukiamas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje;

135.1.5. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

135.1.6. taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės, naudojami atgaliniai laikmačiai);

135.2. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

135.2.1. besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 111 punktu;

135.2.2. mokiniui, turinčiam kochlearinius implantus, tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama 140 pamokos per metus. Derinamas pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys;

135.2.3. I-II gimnazijos klasėse iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus skiriama mokytis individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;

135.3. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 100, 101, 111, 130 punktais:

135.3.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1-4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

135.4. mokinių turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų ugdymas organizuojamas remiantis Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-900 „Dėl ugdymo organizavimo rekomendacijų mokiniams, kuriems nustatytas elgesio ar (ir) emocijų sutrikimas“.

136. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, VGK, pedagoginės psichologinės ar ŠPT rekomendacijas. Mokytojus konsultuoja Gimnazijos specialieji pedagogai.

137. Mokiniai pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokosi bendrosios paskirties klasėse. Individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo.

137.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą:

137.1.1. ugdymo planas sudaromas vadovaujantis ugdymo plano 100, 101 punktais:

137.1.2. turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

137.1.3. turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

137.1.4. turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

137.2 mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis ugdymo plano 109 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

137.2.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

137.2.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

137.2.3. planuojamos specialiosios pamokos;

137.2.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

137.2.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

137.2.6. iki 72 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

137.2.7. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

137.2.8. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8, I – II klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

137.2.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8, I-II klasėse galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

137.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis ugdymo plano 111 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

138. Individualizuotas programas mokytojai rengia pusmečiui, juos konsultuoja specialieji pedagogai.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

139. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, informacijos rinkimo, fiksavimo ir panaudojimo tvarka.

140. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

141. mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo pritaikytas programas, VGK sprendimu pasiekimai gali būti vertinami įrašais „padarė pažangą“ - p.p., „nepadarė pažangos“ - n.p.

142. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotas programas dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal jam parengtoje programoje numatytus pasiekimus, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Priešmokyklinėje grupėje rengiami vaiko pasiekimų aprašai, 1-4 klasėse vertinama įrašais „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, 5-8, I-II gimnazijos klasėse pažymiais. Pažymį atitinkančių gebėjimų aprašymai pateikiami Gimnazijos VGK parengtoje individualizuotos programos formoje.

143. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotas programas dėl vidutinio intelekto sutrikimo, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal jam parengtoje programoje numatytus pasiekimus, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. VGK sprendimu pasiekimai gali būti vertinami aprašais, įrašais „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“ arba „išskaityta“, „neišskaityta“.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

144. Specialiųjų pedagogų pagalba teikiama priešmokyklinės grupės ugdytiniais, 1-8, I-IV klasių mokiniams, logopedo pagalba – priešmokyklinės grupės ugdytiniais, 1-8 klasių mokiniams, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba teikiama atsižvelgiant į Molėtų r. ŠPT ir Gimnazijos VGK rekomendacijas. Pagalba teikiama pagal specialistų sudarytus ir Gimnazijos direktoriaus patvirtintus tvarkaraščius.

145. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę. Pagalbos tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

146. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama klasėje pamokos metu arba specialiojo pedagogo kabinete.

147. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose.

147.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

147.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

148. Specialiąją pagalbą teikia mokinio padėjėjai pagal Molėtų r. ŠPT rekomendacijas. Pagalba teikiama pagal Gimnazijos direktoriaus patvirtintus tvarkaraščius.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

149. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku, savarankišku su daline integracija Gimnazijoje ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

150. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

150.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis ugdymo plano 100, 101 punktais:

150.1.1. skiriama 70 pamokų per dvejus mokslo metus specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

150.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų 70 pamokų per dvejus mokslo metus skiriama specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

150.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie Gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi ugdymo plano 111 punktu, iš jų 74 pamokas skiria specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

150.3. individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis ugdymo plano 100, 101, 111 punktais. Mokyti namie skiriamos 296 valandos per metus iš kurių 74 pamokos per metus skiriamos specialiosioms pratyboms.

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR
ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI
BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (Gimnazijoje yra dalykų VBE centras, vyksta remonto darbai Gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20°C ar žemesnė, – priešmokyklinės grupės, 1-5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25°C ar žemesnė – 6-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30°C ar aukštesnė – 1-8, I-IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, Molėtų rajono savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Gimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1-2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Gimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės Meru;

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, Molėtų rajono savivaldybės lygiu ar Gimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu Gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, taip pat mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų) užtikrinamos sąlygos mokytis Gimnazijoje, jeigu Gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti Gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir(ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, kada ir koku būdu mokinsys gali paprašyti mokytojo pagalbos ir paaiškinimų, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. direktoriaus pavaduotojas ugdymui teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Gimnazijos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes apjungdama daugiau kaip dviejų klasių mokinius.

Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos
 klasės vadovo(ės)
vadovavimo klasei darbo planas
2025 - 2026 m. m.

Klasės charakteristika

Gimnazijos veiklos tikslas

Diegiant naujas ugdymo formas ir metodus, tobulinant bendruomenės narių bendradarbiavimą, siekti, mokinių pažangos.

Gimnazijos uždaviniai

- Saviraiškus kiekvieno Gimnazijos bendruomenės nario dalyvavimas ugdymo(si) veiklose.
- Atnaujinto ugdymo turinio ir naujų mokymo(si) organizavimo formų diegimas.

Klasės vadovo uždaviniai

- 1.
- 2.
- 3.

Darbas su klase

Organizuoti klasės veiklas

Klasės valandėlės 34, 35, 36 val. per metus:

Eil. Nr.	Pavadinimas. Veikla.	Data
1		
2		

Klasės valandėlės pagal prevencinę programą „Savu keliu“/ LIONS QUEST „Laikas kartu“

Eil. Nr.	Tema	Data
1		
2		

Organizuoti mokinių socialinę-pilietinę veiklą:

1. Mokyklos aplinkos tvarkymas (spalis, gegužė);
 2. Patalpų ruošimas renginiams (per mokslo metus);
- Organizuoti 2 edukacines/ pažintines išvykas.
 Švęsti klasės mokinių gimtadienius/ nueiti į žygi/ išvažiuoti į spektaklį.

Darbas su tėvais

Individualūs pokalbiai telefonu, mokykloje, soc. tinkluose teikiant savalaikę informaciją apie ugdymo organizavimą ir mokinių pasiekimus bei elgesį.

Tėvų susitikimų su mokytojais organizavimas.

Atvirų durų dienų organizavimas.

Tėvų susirinkimai (kontaktiniai arba nuotoliniai) I ir II pusmečio rezultatams aptarti ir

Ir pan.

Darbas su dalykų mokytojais

Nuolatinis bendravimas su klasei dėstančiais mokytojais pažangumo bei elgesio koregavimo klausimais.

Klasės vadovas(ė):

(v. pavardė, parašas)