

**Molėtų rajono savivaldybės švietimo pažangos planas „Mokykla – kiekvienam“
(Jungtinės veiklos sutarties priedas)**

1. Remdamiesi „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos tikslais ir uždaviniais bei savivaldybės (-ių) švietimo būklės apžvalga / ataskaita (-omis) ir kitais aktualiais dokumentais, glaustai pateikite išgrynintą (kiekvienos) savivaldybės švietimo situaciją ir pagrindinę problematiką (aktualią TŪM programai), suformuluokite savivaldybės (-ių) pažangos plano tikslą (-us) ir uždavinius.

Problematika (aktualios problemos, kurias savivaldybė spręs dalyvaudama TŪM programoje) (iki 1 000 žodžių)

1. Kolegialaus bendradarbiavimo, profesinių dialogų ir lyderystės mokymuisi fragmentiškumas.

2019-2021 metų LL3 projekto tyrimai „Profesinio kapitalo raiškos matavimas“ ir „Lyderystė mokymuisi ir profesinis kapitalas savivaldybėje“ (<https://drive.google.com/file/d/1Mmvo95EXB-E0VWKPAZI9PfdAuLSaUZi4/edit>) išryškino silpną rajono mokytojų socialinio kapitalo raišką, ypač kolegialios sąveikos rezultatyvumą, veikimą kartu mokinio pažangai, įgalinimą bendradarbystei. Rajono mokytojų socialinis kapitalas sąlygoja 4 proc. profesinės galios, kai visų projekte dalyvavusių mokyklų imtis yra 11 proc. Nors beveik pusė mokytojų (47 proc.) teigia, kad, bendradarbiaudami su mokyklos kolegomis, tikrai gerina savo darbą su mokiniais, mažiau kaip trečdalis (26,6 proc.) konstatuoja, kad bendradarbiaudami su savo mokyklos kolegomis pagerina mokinių pasiekimus. Beveik tiek pat jų (27,5 proc.) nurodo, jog, siekdami pagerinti savo ir kitų darbą, aktyviai bendradarbiauju su kolegomis iš kitų mokyklų. Bet tik 16,0 proc. imasi iniciatyvos telkti kitus. Net du trečdaliai (68,6 proc.) nurodo, kad jų mokyklos mokytojai bendradarbiaudami profesiška augina vieni kitus.

Minėto tyrimo išvados rodo, kad beveik pusė vadovų kelia sau ambicingesnius tikslus (44,1 proc.), eksperimentuoja, keičia nusistovėjusius ugdymo metodus ir tvarką (37,3), atviriau diskutuoja, dalinasi, tariausi su kolegomis (47,2 proc.), aktyviau padeda kitiems kolegoms šeštadalis vadovų (17,7 proc.). Tik penktadalis (20,3 proc.) imasi iniciatyvos telkti kitus, o vadovų iniciatyvas palaiko tik dešimtadalis mokytojų (11,9 proc.).

Lyginant su mokytojų lyderystės mokymuisi vertinimu, išryškėja akivaizdūs neatitikimai: vadovai beveik du kartus geriau vertina savo ambicingesnių tikslų kėlimą, beveik tiek pat – norą eksperimentuoti, keisti nusistovėjusius ugdymo metodus, panašiai vertina iniciatyvą telkti kitus bei jų iniciatyvų palaikymą. Dešimtadaliu vadovai, lyginant su mokytojais, geriau vertina ir mokytojų atviresnes diskusijas, dalinimąsi bei tarimąsi su kolegomis. Mokyklų vadovai, lyginant su mokytojais, penktadaliu aukščiau vertina ir pedagogų bendradarbiavimą gerinant darbą su mokiniais bei profesiška auginant vieniems kitus. Daugiau nei perpus geriau negu pačių pedagogų vertinamas ir mokytojų bendradarbiavimas gerinant mokinių pasiekimus.

Dauguma mokyklų, įsivertindamos savo silpnybes, taip pat atkreipia dėmesį į nepakankamą pedagogų profesinę komunikaciją, o LL3 tyrimas rodo ir lyderystės mokymuisi spragas bei vadybos transformacijos būtinybę. Kuriamas ir įveiklinamas mokyklų klasteris (tiesioginio ir virtualaus bendradarbiavimo formatas) stiprintų mokytojų profesinį bendradarbiavimą, sudarytų sąlygas mokytojams perimti patirtis ir siekti mokinių pasiekimų pažangos, mažinant jų pasiekimų netolygumus. Klasteris užtikrintų TŪM veiklų tęstinumą ir pasibaigus projektui.

Mokyklų vadovų įvaldyti LEAN vadybos sistemos metodai padeda efektyviau spręsti mokyklų problemas bei organizuoti mokinių pažangos stebėseną, tačiau mokyklų vadovai savo veiklos savianalizėje pripažįsta, kad *būtina labiau suvienodinti jų taikymo praktiką, išgryninti kriterijus ir veikimo algoritmus*. Kartu ryškėja ir būtinybė *kurti patogias darbo vietas mokytojų profesinei veiklai ir komunikacijai* (naujų erdvių panaudojimas savipagalbai, metodinių grupių profesiniams dialogams, mentorystei, rajono mokyklų klasterio kaip bendradarbiavimo formato visose TŪM srityse įveiklinimas) *ir bendradarbiavimui, komandiniam darbui pritaikytas erdves*, nes šiuo metu mokyklose vienintelė tokia vieta - mokytojų kambarys, labiau tinkantis susirinkti, o ne dirbti.

2. Nepakankamai veiksminga švietimo pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir jų įtrauktis į ugdymo procesą.

Rajono bendrojo ugdymo mokyklose 22 % mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių, visą rekomenduotą pagalbą iš jų gauna 27%, 15% visai pagalbos negauna, 57,8% – tik dalinę. 22 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo poreikių mokiniai ugdomi Kijelių specialiojo ugdymo centre. Tikėtina, kad, negaudami reikalingos pagalbos, mokiniai nepakankamai įsitraukia ir/ar yra įtraukiami į mokymąsi, todėl rajono mokinių pasiekimai yra žemi.

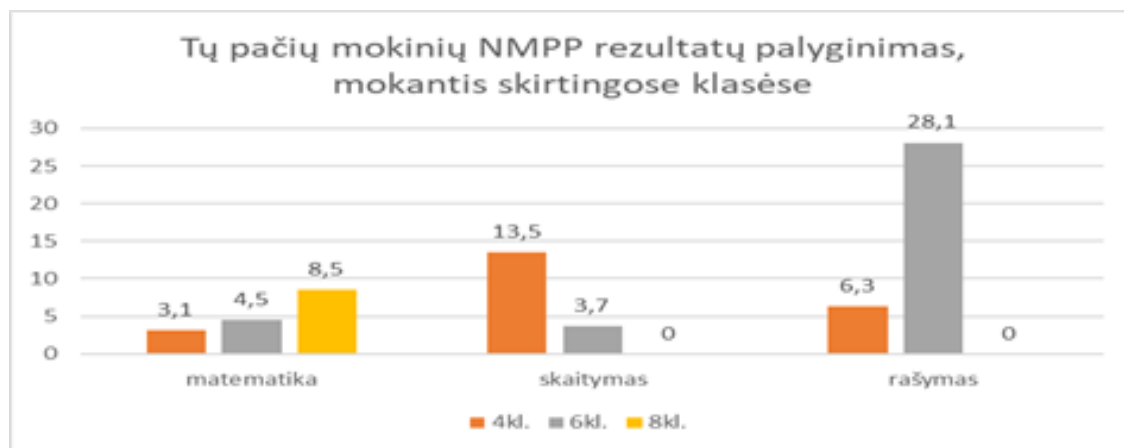
2022 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai atskleidžia, kad 40,3 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo matematikos ir 20,0 proc. patenkinamo lietuvių kalbos pasiekimų vertinimo lygio. 2022 metų matematikos valstybinio brandos egzamino neišlaikė 47,9 proc. savivaldybės abiturientų, kai Lietuvoje egzamino vidutiniškai neišlaikė 35,4 proc.. 2022 m. NMPP Molėtų rajono savivaldybės mokyklų 4 klasių matematikos rezultato procentais vidurkis buvo 59,1, kai Lietuvoje - 63,6, 6 klasių - 48,2, kai šalyje - 46,8, 8 klasių - 43,0, kai šalyje - 41,1.

Savivaldybės švietimo pažangos atskaitoje pripažįstama, kad savivaldybė, skirdama daug dėmesio pagalbos mokiniams teikimui, padarė pažangą, tačiau dėl mokymo lėšų trūkumo ir specialistų trūkumo ne visos švietimo įstaigos turi reikiamus pagalbos mokiniui specialistus. Trūksta psichologo ir ypač logopedų, mokyklose, ypač ikimokyklinio ugdymo, kur logopedai nepajėgia suteikti pagalbos visiems vaikams, kuriems tos pagalbos reikia. Švietimo įstaigose didėja skaičius vaikų, turinčių emocijų ir elgesio, autizmo spektro sutrikimų, todėl didėja poreikis turėti daugiau mokytojo padėjėjo pareigybių. Mokyklų pedagogams atsiranda naujų iššūkių įgyvendinant įtraukųjį ugdymą: savo veikloje taikyti universalaus dizaino principus, stiprinti mokytojų,

švietimo pagalbos ir kitų specialistų komandinį darbą, užtikrinant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybišką ugdymą, saugios ir pritaikytos ugdymo(si) aplinkos jiems sukūrimą. Visose mokyklose stinga erdvių, pritaikytų individualiam darbui su mokiniais. ŠPT 2022 metais atliktas mokytojų požiūrio į įtraukijį ugdymą tyrimas atskleidžia: 35 proc. apklaustųjų mano, jog didelius SUP turintiems vaikams įtraukusis ugdymas netinka; 90 proc. išsako mokytojo padėjėjo būtinybę, 73 proc. – fizinės aplinkos pritaikymą, 73 proc. – mokymosi priemonių poreikį. Tyrimas atskleidžia, kad mokytojams diegiant įtraukijį ugdymą stinga kompetencijų ir priemonių dirbti su SUP poreikių mokiniais, komandinio darbo įgūdžių su švietimo pagalbos specialistais. Tas pačias spragas atskleidžia ir mokyklose taikomi mokinių pažangos stebėsenai LEAN vadybos sistemos metodai, tačiau reikia patikslinti ir suvienodinti juose naudojamus stebėsenos kriterijus.

3. Mokyklose vyrauja tradicinis mokymo turinys ir metodai, stinga modernių priemonių ir aplinkos.

Mažesni rajono mokinių VBE, PUPP aukštesniojo lygio pasiekimai nei tokių įvertinimų vidurkis šalyje: pagal ŠVIS duomenis, 2012-2022 m. abiturientų valstybinių brandos egzaminų matematikos įvertinimų dalis 86-100 balų srityje nesiekia šalies vidurkio, 2014-2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo matematikos įvertinimų vidurkis žemesnis nei šalies. Tai atspindi mokyklų orientaciją į vidutinių gabumų mokinius ir mokymo individualizavimo stygių.



Tų pačių mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, NMPP rezultatų palyginimas atskleidžia, kad tai yra sisteminė, kompleksinė problema, aktuali visiems ugdymo koncentrams ir rodanti juose dirbančių mokytojų bendradarbiavimo stoką bei švietimo pagalbos spragas ar jos neefektyvumą, stygių sisteminių įtraukijų, ir kultūrinių edukacijų, bendrojo ugdymo skirtingų pakopų mokytojų bendradarbiavimo, įvairesnių veiklų pasiūlos. Tai patvirtina

ir LL3 II tyrimo „Lyderystė mokymuisi ir profesinis kapitalas savivaldybėje“ išvados: trečdalis mokytojų (25-30 proc.) kelia sau ambicingesnius tikslus, eksperimentuoja, keičia nusistovėjusius ugdymo metodus, atviriau diskutuoja, dalinasi, tariausi su kolegomis, jiems padeda.

Analizuojant situaciją ir mokyklų įsivertinimą, aiškėja, kad mokyklos nėra pakankamai pasirengusios STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo veiklų diegimui. Per pastaruosius dvejus metus mokytojai nedalyvavo nei vienoje ilgalaikėje programoje, skirtoje mokytojų kompetencijų tobulinimui STEAM dalykų ir kultūrinio ugdymo srityse, integruoto turinio kūrimui, stokojama tvaraus bendradarbiavimo su partneriais, STEAM ir kultūrinio ugdymo veikloms pritaikytos aplinkos ir priemonių, neišnaudojamos mokyklų tinklaveikos galimybės. Mokyklų išorės vertinimo ataskaitose fiksuojama, kad dominuoja tradicinis mokymo turinys ir metodai.

Rajono švietimo pažangos ataskaitos duomenys rodo, kad daugumos mokyklų vidaus ir išorės aplinka tik iš dalies ar visai nepritaikyta mokiniams su negalia (išskyrus Molėtų gimnaziją) mokinių dalyvavimo papildomose veiklose galimybes apriboja jų pavėžėjimo grafikai ir transporto stygius, nes ši paslauga teikiama 43 procentams mokinių, mažos talpos mokykliniai autobusai neefektyvūs tinklaveikos mobilumui užtikrinti. Šiuo metu savivaldybė derina 2 projektus, pagal kuriuos Alantos ir Giedraičių gimnazijų ir Molėtų pradinės mokyklos patalpos bus pritaikytos žmonėms su negalia, o Molėtų progimnazijos pastatas rengiamas kompleksinei renovacijai.

Tik pusėje mokyklų yra laboratorijos: 1 – integruotų gamtos mokslų, 3 – biologijos ir fizikos laboratorijos, 2 – chemijos, mokykloms stinga šiuolaikinės įvairesnės įrangos ir mokymo priemonių.

Pažangos plano tikslai (-ai) ir uždaviniai

1. Sustiprinti pedagogų socialinį kapitalą, siekiant, kad stiprėtų mokyklose bendradarbiavimas ir mažėtų mokinių pasiekimų netolygumai.

1. Stiprinant mokyklų vadovų lyderystės transformaciją ir jų asmeninį įsipareigojimą mokyklos sėkmei, telkti mokytojus mokinių pasiekimų gerinimui.
2. Tobulinti mokyklų vadovų ir pedagogų kompetencijas, įgalinant juos efektyviai naudoti LEAN vadybos sistemos instrumentus.
3. Modernizuoti mokyklose erdves darbui su mokiniais ir mokytojų profesinei komunikacijai pagal universalaus dizaino principus.

4. Stiprinti mokyklų vadovų ir mokytojų bendradarbiavimą, ryšius su partneriais .

2. Siekiant efektyvesnės specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtraukties į mokymosi procesą ir jų mokymosi pažangos, didinti teikiamos rekomenduotos pagalbos mokiniams apimtis ir veiksmingumą.

1. Stiprinti mokyklų bendruomenėse pagarbos mokinių įvairovei bei kiekvieno bendruomenės nario unikalumui nuostatas.
2. Pasirengti įtraukiamam ugdymui, parengti mokyklose įtraukiojo ugdymo priemonių planus, juos įgyvendinti
3. Efektyvinti įtraukiojo ugdymo vertinimo/įsivertinimo praktiką, teikti pedagogams konsultacinę praktinę pagalbą atpažįstant vaikų individualius poreikius, ugdymosi sunkumus ir gabumus, organizuojant ugdymo procesą pagal specialiuosius ugdymosi poreikius, siekiant gerinti mokinių pasiekimus.
4. Gerinti švietimo pagalbos prieinamumą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir dėl specialistų stygiaus mokyklose dabar negaunantiems rekomenduotos pagalbos.

3. Stiprinti mokytojų STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijas, siekiant mokinių pažangos.

1. Įtraukti menininkus, kūrėjus, mokslininkus ir verslo atstovus, šios srities partnerius ir paslaugų teikėjus į mokyklų formaliojo ir neformaliojo ugdymo procesą, taikant ilgalaikių projektų (veiklų) metodą.
2. Tobulinti mokytojų bendradarbiavimą, kuriant integruotą ugdymo turinį, diegiant naujas ugdymo formas ir metodus.
3. Turtinti STEAM ir kultūrinio ugdymo aplinkas, įrangą ir mokymo priemones.
4. Stiprinti mokyklų tinklaveiką, gerinti jos mobilumo sąlygas.

* TŪM programos II skyriaus 10 punktas:

„10. Programos uždaviniai:

10.1. skatinti kiekvienoje savivaldybėje pokyčius, nukreiptus į veikiančių mokyklų stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose;

10.2. diegti mokyklose socialines inovacijas, padedančias mokyklų bendruomenėms edukacinėmis priemonėmis įveikti arba sumažinti socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės ir visuomenės socialinei raidai ir vystymuisi;

10.3. įgalinti mokyklų pedagoginius darbuotojus bendradarbiauti taikant įtraukties principus, kurti ugdymo(si) metodų įvairovę ir kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius;

10.4. diegti tinklaveiką grįstą ugdymo organizavimą, atveriant galimybes materialiais, intelektualiais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis kitų mokyklų mokiniams ir mokytojams;

10.5. modernizuoti mokyklų infrastruktūrą, siekiant įveikinti turimą bei, esant poreikiui, sukurti naują.“

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

2. Toliau pateiktoje lentelėje įrašykite visas savivaldybėje esančias mokyklas, atitinkančias TŪM programoje nurodytus kriterijus**. Įvardykite kiekvienos mokyklos bendrą vertinimą (stipriąsias, silpnąsias puses). Nurodykite, kurios iš šių mokyklų planuojama, kad dalyvaus TŪM programoje.

TŪM programoje dalyvauja visos rajono bendrojo ugdymo mokyklos (išskyrus Kijėlių specialiojo ugdymo centrą), kurios atitinka formaliuosius programos kriterijus. Daugiau bendrojo ugdymo mokyklų savivaldybėje nėra.

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
Molėtų gimnazija	<i>Stiprybės:</i> 1. Mokinio asmeninės pažangos stebėseną, asmenybės raidos lūkesčiai; 2. Mokinių savijauta; 3. Fizinės aplinkos pritaikymas: pandusai, liftai, neįgaliųjų tualetai; 4. Spec. pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, 5 mokytojų padėjėjų, dirbančių 2,35 etato, pagalba; 5. Mokytojų kompetencijų tobulinimas mokymuose, stažuotėse užsienyje įtraukties, STEAM, integruoto turinio kūrimo, meniniame ugdyme, lyderystėje, inovatyvių mokymo metodų taikyme; 6. Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas įsitraukiant į projektines veiklas; 7. Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis: VU, Vilnius TECH (klasė), VDU (Sumanaus moksleivio akademija), KTU; 8. Pasidalytoji lyderystė: iniciatyvų, projektų įgyvendinimo grupės, mentorystė; 9. Atnaujinti ir modernizuoti mokomieji kabinetai, gamtos mokslų, technologijų (tekstilės), menų kabinetų aprūpinimas, įrengtos daugiafunkcinės sporto ir aktų salės; 10. Ugdymas netradicinėse aplinkose <i>Silpnybės:</i> 11. 30 proc. mokinių negeba savivaldžiai mokytis ir veikti; 12. Mokytojų kompetencijos pritaikant ugdymo turinį ir metodus 60 SUP mokinių, aprūpinimas specialiosiomis mokymo priemonėmis; 13. Nėra STEAM veikloms pritaikytos erdvės ir priemonių, nepakankamas mokytojų pasirengimas ir formaliojo, ir neformalaus ugdymo pasiūlai; 14. Nepakankamai aukšti pasiekimai PUPP, VBE, respublikinėse olimpiadose; 15. Nepopuliarus fizikos, chemijos, IT išplėstinio kurso pasirinkimas; 16. Ribotos važinėjančių mokinių (40 proc.) įsitraukimo į popamokines veiklas galimybės;	Dalyvaus

	17. Ilgalaikių kultūrinių programų trūkumas. 18. Neužtikrinama šiuolaikiškos kultūros ugdymo prieinamumas, įvairovė, infrastruktūra. 19. Nepakankamas mokytojų kolegialus bendradarbiavimas mokinio pažangai; 20. Nepakankamas mokytojų darbo vietų aprūpinimas (nusidėvėjusi kompiuterinė įranga, modernių vaizdo priemonių stoka); 21. Epizodinis mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas tarp mokyklų.	
Molėtų progimnazija	Stiprybės: 1. Įrengtos šiuolaikinės ugdymo erdvės (VMG kulinarijos klasė, STEAM laboratorija, kalbų laboratorija, sensorinis kambarys) ir šiuolaikiškai įrengtos kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų mokytojų darbo vietos; 2. Veiksminga mokyklos mikroklimato matavimo, vertinimo ir pagalbos sistema; 3. Socialinė ir pedagoginė pagalba, geras sensorinės aplinkos panaudojimas teikiant pagalbą; 4. Taikoma mokymosi tikslų siekimo stebėsenos ir analizės sistema. Teikiama mokymosi pagalba. Dinamiškai keičiamas mokytojų padėjėjų ir pagalbos mokiniui specialistų darbo grafikas pagal realią situaciją; 5. Aukšta mokytojų kvalifikacija ir darbo patirtis. Visi mokytojai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose darbui su Google For Education platforma, hibridinę pamokų vedimo technologija ir SMART lentomis; 6. Nuo 2015 m. stabiliai aukštesni nei Lietuvos vidurkis NMPP pasiekimai; 7. Laimėjimai II lygio ir respublikinėse olimpiadose; 8. Platus neformalaus ugdymo pasirinkimas. Naujų šiuolaikinių BBC Micro:bit ir LEGO robotikos technologijų plėtra formaliajame ir neformaliajame ugdyme; 9. 15 metų mokykla yra sportiškiausių Lietuvos mokyklų reitinguose. Turime gerą sportinę bazę ir inventorių. Mokykla turi sveikatą stiprinančios mokyklos statusą.; 10. Netradicinės veiklos, pamokos ir integruoto ugdymo dienos, integruotas tarpdalykinis ugdymas, kultūros paso galimybių panaudojimas, edukacinės-pažintinės išvykos visiems klasių kolektyvams ir veiklos Molėtų kultūros centro ir viešosios bibliotekos erdvėse. Silpnybės:	Dalyvaus

	1. Nepakankamas kolegialus bendradarbiavimas tarp mokyklos mokytojų ir savivaldos grupių, modernių mokytojo darbo vietų stoka (nusidėvėjusi kompiuterinė įranga, modernių vaizdo priemonių darbui su mokiniais bei informacijos pasidalinimui ekranuose stoka, nusidėvėję baldai); 2. Silpna LEAN metodų integracija į mokyklos veiklas; 3. Žemas mokinių savivaldumo lygis; 4. Nėra reikalingų resursų STEAM technologinės srities (medis, metalas, plastikas) neformaliai švietimui; 5. Trūksta pagalbos mokiniui specialistų ir kompetencijų mokytojams darbui su autizmo, elgesio ir emocijų spektro sutrikimų turinčiais vaikais; 6. SUP mokiniai sudaro 17% visų mokyklos mokinių. 2% yra turintys didelių ir l. didelių poreikių. 7% SUP mokinių mokosi pagal pritaikytas ir individualizuotas programas. Visi SUP mokiniai gauna tik dalinę pagalbą ir mokomi bendrose klasėse; 7. Nepritaikytos ugdymo (išskyrus sensorinį kabinetą) ir bendros aplinkos SUP mokiniams 8. Prasta STEAM srities technologijų pamokų (medžio, metalo, plastiko) ir dailės mokymo aplinka ir techninė bazė; 9. Nepakanka mokinių laisvalaikio ir užimtumo erdvių; 10. Žemas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. 11. Nėra ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų. Vyrauja fragmentiškos kultūrinės veiklos.	
Molėtų pradinė mokykla	Stiprybės: 1. Mokykloje įrengta laboratorija tyrinėjimams, mokytojai dalyvauja informatikos mokymo mokymuose, įrengtas kabinetas su planšetinais kompiuteriais BEE-BOT ir BLUE-BOT robotukais, Scotie-Go edukaciniais žaidimais bei lego robotikos rinkiniais; 2. Integruotai mokosi 18% (iš jų 6% didelių ir 1% labai didelių poreikių, dominuoja vidutiniai ugdymosi poreikiai) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, jiems teikiama individuali pagalba, dirba mokytojų padėjėjai, pagalbos specialistai; padeda šalinti mokymosi spragas VDM (visos dienos mokyklos) grupėse; 3. Besimokantys mokytojai ir vadovai, 1 k./mėn. vyksta dalijimasis išmoktais ir klasėse išbandytais dalykais;	Dalyvaus

	4. Bendradarbiavimas su miesto kultūros centru, viešąja biblioteka, rajono muziejais, pagalbos tarnybomis; kultūros paso panaudojimas; neformaliojo švietimo galimybės ir sąlygos juos lankyti. Silpnybės: 1. Šiuolaikiškos priemonės tyrinėjimams ir eksperimentams, mobilūs mokykliniai baldai, priemonės ir mokytojų pasirengimas STEAM įgyvendinimui; interaktyvios priemonės informatiniam mąstymui ugdyti, STEAM veikloms pritaikytų erdvių mokykloje ir kieme; 2. SUP turintys mokiniai gauna (50%-60%) skirtos pagalbos, pasenusi pagalbos specialistų kabinetų įranga trūksta interaktyvių ir įprastų ugdymo priemonių, įrengtų ir žmonėms su negalia pritaikytų erdvių; 3. Komandos susitelkimas ir aktyvumas įgyvendinant tikslus; mokytojų bendradarbiavimas ir tinklaveika mokinių pažangai, šiuolaikiškai įrengtos patalpos mokytojų darbui, poilsiui ir bendradarbiavimui, vadovų kompetencijos skatinti refleksyvų mąstymą, orientaciją į kiekvieno sėkmę, susitelkimą tikslų įgyvendinimui; 4. Įranga ir erdvės mokinių ir mokytojų kūrybinei veiklai (nusidėvėjusi kompiuterinė įranga, modernių vaizdo priemonių darbui su mokiniais bei informacijos pasidalinimui ekranuose stoka, nusidėvėję baldai); mobilios poilsiui ir mokymuisi pritaikomos erdvės; nevyksta ilgalaikės kultūrinės programos.	
Alantos gimnazija	Stiprybės: 1. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas pačių pasirengtu pažangos stebėjimo įrankiu. Gimnazijoje yra priimti susitarimai dėl vieningų įsivertinimo skatinimo ir mokinių pažangos matavimo kriterijų pamokoje. 2. Duomenimis grįsta vadyba, mokytojų atsakomybė už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus. 3. Besimokanti organizacija. LL3, bendri mokymai gimnazijos bendruomenei Strateginiame plane bei Metinėje veiklos programoje numatytiems tikslams pasiekti. 4. Geri abiturientų VBE rezultatai. 5. 2022 metais įgyvendinami 4 šalies ir 3 tarptautiniai projektai: 2 NordPlus Junior, 1 Erasmus+. Projektai skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, pilietiškumo ugdymui,	Dalyvaus

	praplečia, pajvairina ugdymo turinį, skatina naujų mokymosi metodų ieškojimą ir pritaikymą, mokytojų profesinį tobulėjimą. 6. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 7. Stiprūs liaudies šokio kolektyvai, respublikinių konkursų laimėtojai. Puoselėjamos ilgalaikės gimnazijos tradicijos, kartu su vietos bendruomenėmis minimos valstybinės šventės. Veikia Molėtų menų mokyklos dailės ir muzikos klasės mūsų gimnazijos mokiniams. 8. Bendroji rūpinimosi mokiniiais politika. Silpnybės: 1. Kolegialus bendradarbiavimas tarp savivaldos institucijų (Mokytojų taryba, Gimnazijos taryba, Metodinė taryba). 2. Savivaldumas mokantis. 3. Kultūrinio ugdymo veiklos yra epizodinės, trumpalaikės. Stinga įrangos ir erdvių mokinių ir mokytojų kūrybinei veiklai, nėra koordinuojančio asmens. 4. Mokytojų pasirengimas STEAM mokymui. 5. STEAM srities neformalaus ugdymo pasiūla, nepritaiktos aplinkos. Nėra ilgalaikių programų. Vyksta trumpalaikiai projektai (Tyrėjų dienos). 6. Trūksta pagalbos vaikui specialistų bei SUP vaikams pritaiktų mokymosi erdvių, priemonių. Ne visi SUP mokiniai gauna visą pagalbą. SUP mokiniai sudaro 31.3%. Visi mokosi bendrosiose klasėse. Didelių SUP poreikių turi 15 mokinių, iš jų 5 mokiniai mokosi pagal individualizuotas programas. Visą reikiamą pagalbą gauna 36,4% SUP mokinių. Labiausiai trūksta spec. pedagogo ir logopedo pagalbos. Logopedo pagalbą gauna 60 %, spec. pedagogo – 45%, soc. pedagogo ir mokytojo padėjėjo 100 % . 7. Pavežamų mokinių nedidelės galimybės įsitraukti į papildomas veiklas. 8. Trūksta mobilių erdvių mokymuisi ir poilsiui, šiuolaikiškai įrengtų darbo vietų mokytojams (nusidėvėjusi kompiuterinė įranga, modernių vaizdo priemonių darbui su mokiniiais bei informacijos pasidalinimui ekranuose stoka).	
Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija	Stiprybės:	Dalyvaus

(toliau - Giedraičių gimnazija)	1. Besimokantys mokytojai ir vadovai: kolegialus bendradarbiavimas tarp mokytojų kuriant integruotą turinį; profesinis dialogas sprendžiant problemas; mokytojų komandinis darbas; bendri mokymai gimnazijos bendruomenei; 2. Duomenimis grįsta vadyba; 3. Kiekvieno mokinio pažangos matavimas; 4. LEAN metodo ASAICHI integravimas į gimnazijos veiklą; 5. Švietimo pagalbos specialistai (spec. pedagogas (1 et.), logopedas (1,25 et.), soc. pedagogas (1 et.)); 6. Didelis integruotai ugdomų bendrosiose klasėse SUP mokinių skaičius (35 proc.: 18 mokinių su nedideliais SUP, 53 – vidutiniai, 9 - dideli); 7. Profesinę kvalifikaciją dailės mokytoja tobulina nuolat (mokytojo paso konferencija MO muziejuje - kartą per metus, rajono dailės ir technologijų metodinio ratelio organizuojamuose renginiuose), muzikos - fragmentiškai, šokio - netobulina, teatro pamokas veda pradinių klasių mokytojos; 8. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja dalyvavo MO organizuotame projekte “Vizualinio mąstymo strategijų taikymas”, Mokytojo paso konferencijoje “Keliaujantis MO muziejus kultūros įstaigų ir mokyklų bendradarbiavimo patirtys ir galimybės”; edukacinėse programose ir seminaruose “Mokausi iš kino”. Remiantis gauta metodine medžiaga, veda integruotas pamokas (ciklus). 9. Dailė ir muzika integruojamos su istorija, lietuvių kalba ir literatūra, tikyba, matematika, rusų kalba. Integruotą turinį mokytojai kuria patys; 10. Kultūros paso panaudojimas įvairioms kūrybinėms dirbtuvėms; 11. Neformalusis meninis ugdymas; Molėtų menų mokyklos dailės skyrius; 12. Turime grafikos spaudimo presą, skaitmeninį fotoaparata, priemones lino raižiniams, molio žiedimo ratą, keramikos degimo krosnį (reikia pakeisti); 13. Visų STEAM dalykų mokytojai dalykininkai (chemija-biologija, fizika-IT, matematika, dailė), veda integruotas pamokas. Silpnybės: 1. Lean metodų (kitų) taikymas veikloje; 2. Mokinių savivaldumo lygis;	
---------------------------------	---	--

	3. SUP mokiniai gauna ne visą reikiamą pagalbą; 4. Trūksta psichologo (1 et.), spec. pedagogo (1 et) ir dideli esamų pagalbos specialistų krūviai; 5. Fizinė aplinka tik iš dalies yra pritaikyta fizinę negalią turintiems mokiniams (nėra liftų, siauros paradinės durys, daug laiptų); 6. Nėra kultūrinių kompetencijų ugdymo sistemos; kultūrinių intervencijų programos nevyksta; 7. Šiuolaikiškos kultūros prieinamumas ir įvairovė užtikrinama tik iš dalies; 8. Fragmentiškos edukacijos su menininkais; 9. 2022 m. matematikos PUPP ir VBE rezultatai; 10. Mokytojų STEAM srities kompetencijų stoka (nėra pasiūlos kvalifikacijai), STEAM neformalaus ugdymo pasiūla, nėra STEAM mokymo priemonių ir laboratorijų; 11. Mažai mokinių renkasi mokytis STEAM krypties dalykus III-IV gimnazijos klasėse; 12. Važinėjančių mokinių įsitraukimas į popamokines veiklas; 13. Mobilioms veikloms pritaikytos aplinkos; mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistų darbo aplinkos, stinga mobilioms veikloms pritaikytos aplinkos, trūksta mokymuisi ir poilsui aplinkų, šiuolaikinių priemonių STEAM ugdymui; 14. Koordinatorių lyderystei, STEAM, įtraukiamam bei kultūriniam ugdymui neturime.	
--	--	--

* Pagal TŪM programos 20.5 papunktį:

„20.5. į Programą planuojama įtraukti mokyklas, atitinkančias šiuos kriterijus:

20.5.1. mokyklos savininkė arba viena iš dalininkų yra savivaldybė (kai valstybė nedalyvauja dalininkės teisėmis);

20.5.2. mokykla, organizuodama priėmimą, nevykdo mokinių atrankos;

20.5.3. mokykloje pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių skaičius, įskaitant visus jos skyrius, einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. yra ne mažesnis kaip 200 (netaikoma naujai steigiamoms mokykloms).“

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

3. Partneriai***, dalyvaujantys įgyvendinant švietimo pažangos planą (pvz., universitetai, muziejai, nevyriausybines organizacijos ir kt.).

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)	Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos
Vilniaus universitetas	Universiteto g. 3, Vilnius		Vilniaus universitetas – prestižinė Lietuvos mokslo ir studijų institucija. VU ir savivaldybės sutartis pasirašyta 2011 metais. Joje numatytos kelios bendradarbiavimo gairės: bendri projektai, akademinės konsultacijos sprendžiant aktualius savivaldybei socialinius, ekonominius, švietimo klausimus; sąlygų sudarymas studentų profesinei praktikai rajono įstaigose. Sutarties pagrindu vyksta VU dėstytojų vizitai į mokyklas, srautinės pamokos mokiniams, susitikimai, mokinių vizitai į universiteto fakultetus, jų laboratorijas.	STEAM,LYDERYSTĖ pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, užsiėmimai mokiniams laboratorijose, pamokos/ pokyčių planavimas ir inovacijų diegimas, vadybinių gebėjimų stiprinimas
Lietuvos nacionalinis operos ir baleto teatras	A. Vienuolio g. 1, Vilnius		Lietuvos nacionalinis operos ir baleto teatras – centrinė nacionalinės kultūros institucija, muzikinio scenos meno puoselėtoja ir skleidėja. LNOBT ir savivaldybės bendradarbiavimo sutartis pasirašyta 2003 metais iš esmės orientuojantis į vieno kasmetinio klasikinės muzikos festivalio organizavimą rajone. 2022 metų pradžioje sutartis atnaujinta, išplečiant bendradarbiavimo formas ir būdus, kasmet rengiant atskiras programas. Be	KULTŪRINIS UGDYMAS, konsultacijos, pagalba kuriant integruotą ugdymo turinį

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas <i>(partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)</i>	Partnerystės sritis <i>(STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos</i>
			kita ko, sutarta dėl kultūrinių edukacijų organizavimo mokiniams.	
UAB Teltonika IoT GROUP	Geležinio Vilko g. 18A, Vilnius		Molėtuose veikia „Teltonikos“ filialas - aukštųjų technologijų įmonė. Jau dabar vyksta savivaldybės ir įmonės neformalus bendradarbiavimas, kontaktai su mokyklomis, propaguojant inžinerinės krypties specialybes, įsteigtos įmonės stipendijos besirenkantiems tokias studijas, organizuojami mokinių vizitai į veikiančias grupės įmones. Šiame centre veikia gaminių projektavimo biurai, laboratorijos, gamybos linijos. Čia gaminami modernūs telemedicinos prietaisai. Planuojama įsteigti ir mokymo centrą. Įmonės savininkas kraštiečiai A. Paukštys yra geranoriškas aktyviam bendradarbiavimui.	LYDERYSTĖ, STEAM, užsiėmimai laboratorijose, šešėliavimas, renginiai vadovams ir mokiniams
VŠĮ Aukštaitijos profesinio rengimo centras	Technikumo g. 2, Alanta, Molėtų rajonas	Savivaldybė yra centro dalininkas	Su centru savivaldybė ir rajono mokyklos bendradarbiauja jau kelerius metus. Čia vyksta ir rajono gimnazijų mokinių praktinio mokymo moduliai, kuriuos baigę mokiniai gauna kvalifikacinius pažymėjimus. Šiame centre įkurtas modernus sektorinis žemės ūkio praktinio mokymo centras, mokymui naudojamos modernios technologijos. Jis glaudžiai	STEAM, praktiniai užsiėmimai mokiniams centro bazėje

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas <i>(partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)</i>	Partnerystės sritis <i>(STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos</i>
			bendradarbiauja su VDU, KTU, LSMU, Utenos kolegija ir kt.	
Molėtų r. švietimo pagalbos tarnyba	P. Cvirkos g. 1, Molėtai		Molėtų r. švietimo pagalbos tarnyba (toliau – ŠPT) tai efektyviai tenkinanti mokytojų, jų komandų ir vadovų nuolatinio mokymo(si), kvalifikacijos tobulinimo poreikius institucija, dirbanti su rajono mokyklų pedagogais ir mokiniais nuo 2001 metų. Įstaiga turi patirties organizuojant įvairių formų mokymus visose 4 TŪM srityse. Šiuo metu įgyvendina ilgalaikes STEAM, lyderystės ir įtraukiojo ugdymo programas mokykloms. ŠPT teikia pedagoginę-psichologinę, informacinę-metodinę pagalbą švietimo įstaigoms. Vienas iš institucijos tikslų yra didinti specialiųjų poreikių, psichologinių asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą. ŠPT turi patirties ir resursų padėti rajono mokykloms sėkmingai pasirengti įtraukiamam ugdymui.	ĮTRAUKUSIS, LYDERYSTĖ, STEAM, KULTŪRINIS UGDYMAS, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo pagal TŪM programos sritis organizavimas, pagalba ugdymo įstaigoms multiplikuojant patirtį, įgyvendinant TŪM PP, mokytojų profesinės komunikacijos organizavimas
Kijėlių specialusis ugdymo centras	Pušyno g. 2, Kijėliai, Molėtų r.		Molėtų rajono Kijėlių specialusis ugdymo centras (toliau – SUC) – švietimo įstaiga, turinti ilgametę patirtį ugdant didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių mokinius ir veikianti visos dienos mokyklos principu. Mokykloje dirba unikalią patirtį	ĮTRAUKUSIS; konsultacijos mokytojams personalizuojant ugdymą, organizuojant įtraukųjį mokymą, patirties sklaida

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas <i>(partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)</i>	Partnerystės sritis <i>(STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos</i>
			turintys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kurių dauguma yra baigę tęstinius (5 m.) Stokholmo universiteto mokymus. Įstaigoje sukaupta patirtis personalizuojant ugdymą, ypatingas dėmesys skiriamas mokinio kūrybiškumo, socialinio vaidmens, darnos veikiant kartu ugdymuisi. Kūrybiškai į veiklas įtraukiamos prevencinės programos, projektinė veikla, diegiami nauji metodai, šiuo metu pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistema (PEPIS), bendradarbiaujant su LASUC Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi.	
Vilnius Tech	Saulėtekio al. 11, Vilnius		Tai technologijų universitetas, 75 procentus jo studijų programų sudaro technologijos mokslų studijos. Tai technikos ir inžinerijos studijų ir mokslų lyderis Lietuvoje. Su universitetu bendradarbiauja Molėtų gimnazija: joje veikia Vilniaus TECH klasė, pamokas veda ir universiteto mokslininkai, mokiniai vyksta į universiteto laboratorijas. Šiuo metu rajono gimnazija atstovai derina su universitetu bendradarbiavimo programą TŪM kontekste.	STEAM, mokinių darbas laboratorijose, bendri projektai, paskaitos, mokyklų komandų konsultavimas

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)	Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos
Molėtų krašto žmonių su negalia sąjunga	Vilniaus g. 48, Molėtai		Tai aktyviausia ir gausiausia rajone veikianti visuomeninė organizacija, vienijanti žmones su įvairia negalia. Ji organizuoja įvairių savipagalbos grupių veiklą, amatų ir rankdarbių edukacines programas, vykdo socialinio taksi projektą, mokyklose įgyvendino projektą „Pažink negalią“.	ĮTRAUKUSIS, užsiėmimai mokiniams, bendri projektai, savanorystė, konsultavimas pritaikant patalpas pagal UD principus
Lietuvos etnokosmologijos muziejus	Žvaigždžių g. 10, Kulionių k., Molėtų r.		Tai unikalus, originalios architektūros vienintelis toks Lietuvoje muziejus, kaupiantis ir teikiantis informaciją apie žmogaus santykius su Kosmosu. Muziejuje įrengta moderni interaktyvi ekspozicija, edukacijos klasės, lauko ekspozicija, teleskopai. Čia organizuojamos kelios edukacinės programos, siūlomos naktinės programos su dangaus šviesulių stebėjimu teleskopais, vyksta parodos, koncertai, spektakliai.	STEAM, KULTŪRINIS UGDYMAS, formalusis ir neformalusis švietimas (astronomijos pamokos, integruotos pamokos, projektinė veikla)
Molėtų menų mokykla	Jaunimo g. 1, Molėtai		Tai neformaliojo ir formalųjį švietimą papildančias programas vaikams ir suaugusiems įgyvendinanti institucija. Mokykla vykdo muzikos ir dailės programas, kultūrines edukacijas. Yra pateikusi mokykloms TŪM kultūrinių edukacijų mokiniams ir mokytojams aprašus.	KULTŪRINIS UGDYMAS, konsultacijos dėl įrangos teatro ir muzikinei kūrybai, neformaliojo švietimo programos

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)	Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos
VšĮ Molėtų turizmo ir verslo informacijos centras	Inturkės g. 4, Molėtai		Centras sistemingai bendradarbiauja su rajono švietimo įstaigomis: priima mokinių grupes, skaito paskaitas, veda seminarus. Jau 5 metus čia organizuojamos edukacinės veiklos virtualioje erdvėje „Molėtai kitaip“, šiuo metu kaimo gimnazijose įgyvendina projektą „Kūrybinės turizmo dirbtuvės“. Centras akredituotas jaunimo savanoriškos veiklos, kasmet jame savanoriauja po kelis rajono mokinius. Tarpininkauja mokinių užsiėmimams rajono verslo įmonėse, nuo kitų metų įgyvendins rajono mokinių verslumo ugdymo programą.	KULTŪRINIS UGDYMAS, neformalusis švietimas
VšĮ Molėtų krašto muziejus	Inturkės g. 4, Molėtai		Muziejaus rengiamose parodose, edukacinėse programose nuosekliai vyksta neformalusis mokinių švietimas. Įstaiga bendradarbiauja su MO muziejumi, Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejumi, kartu organizuoja edukacines programas mokiniams. Muziejaus Dailės galerija sistemingai organizuoja profesionalių kūrėjų parodas ir jų edukacinius pristatymus. Muziejaus ekspozicijoje, veikiančiose įvairiose rajono vietovėse, organizuojamos teminės edukacijos.	KULTŪRINIS UGDYMAS, edukacinės programos

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas <i>(partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)</i>	Partnerystės sritis <i>(STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos</i>
Molėtų viešoji biblioteka	Inturkės g. 4, Molėtai		Biblioteka geranoriškai dirba su rajono švietimo įstaigų mokiniais. Joje yra sukomplektuoti inžinerijos priemonių ir programavimo paketai, su kuriais mokiniai įgyvendina savo sumanymus. Dalyvaudama projekte „Pasakojimo meno ir metodo modelio sukūrimas Lietuvos bibliotekoms“, biblioteka sukūrė produktą, kurį naudoja savo pasakojimo meno edukacijose. Šiuo metu vykdoma programa „Sensoriniai skaitymai“, skirta vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų, kalbos ir komunikacijos sunkumų. Populiari programa „EV3 ir Wedo Lego robotika“, mokanti programavimo įgūdžių. Biblioteka vykde mokiniams patrauklų nuotolinį projektą „Filosofijos skaitiniai“ – tai ciklas teminių pokalbių su Lietuvos filosofais.	STEAM, KULTŪRINIS UGDYMAS, ĮTRAUKUSIS, teminės edukacijos ir projektai mokiniams
Molėtų kultūros centras	Inturkės g. 4, Molėtai		Įstaigos vienas iš uždavinių yra skatinti mokinių kūrybinį aktyvumą, jų dalyvavimą įvairių žanrų meninėje veikloje, profesionalų organizuojamose kūrybinėse dirbtuvėse. Centras aktyviai ruošiasi dalyvauti TŪM veiklose, siūlydamas mokykloms įvairias kūrybines edukacijas: Tvarus orkestras, Renginio generalinės repeticijos dirbtuvės, Nuo	KULTŪRINIS UGDYMAS, teminės kūrybinės dirbtuvės, konsultacijos dėl įrangos teatro ir muzikinei kūrybai

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)	Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos
			scenografijos iki eskizo, Afišos gamybos kompozicija ir spalvotyra ir kt.	

*** Organizacijos, bendradarbiaujančios su savivaldybėmis ir TŪM programoje dalyvaujančiomis mokyklomis plane numatytų veiklų įgyvendinimo procese.

Atsižvelgiant į Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų – 3.2 papunktį:

„3.2.1. Plane numatyti konkretūs partneriai, dalyvaujantys įgyvendinant planą (pvz. universitetai, muziejai, nevyriausybinės organizacijos ir kt.).

3.2.2. Ar pasirinkti partneriai turi pakankamą kompetenciją ir patirtį konkrečioms veikloms vykdyti?“

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt) priedas.

4. Lentelėje pateikite rodiklius ir jų reikšmes, kuriuos savivaldybė įsipareigoja pasiekti įgyvendinamomis TŪM programos veiklomis (pradinė rodiklio reikšmė fiksuojama atitinkamai: 2021 metų – ketinant dalyvauti TŪM programoje 2022 metais, 2022 metų – ketinant dalyvauti 2023 metais): savivaldybei privalomus TŪM programos rodiklius, ne mažiau kaip tris savivaldybių pasirenkamuosius pažangos rodiklius, ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius. Jeigu dalyvauja daugiau nei viena savivaldybė, kiekviena savivaldybė pildo atskiras lenteles.

Rodiklis	Pradinė reikšmė, 2022 m.	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	68,0 (6-10 b.)	70,1 (6-10)
2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	23,39 (6-10)	38,39 (6-10)
3. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	14,04 (2020-2021 m. m.) 14,04 (2021-2022 m. m.)	4,0
4. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	10,42 (2020-2021 m. m.) 10,53 (2021-2022 m. m.)	12,1

Irašykite TIK pasirinktų rodiklių reikšmes.

(Pildoma kartu su Tūkstantmečio mokyklų akademijos ekspertais. Svarbu, kad pasirinkti rodikliai būtų tiesiogiai susiję su lentelėje nurodyta problematika bei savivaldybės iškeltais tikslais ir uždaviniais.)

Rodiklio pavadinimas	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
5.Jaunesnių nei 50 metų bei 50 metų ir vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis (skaičius)		
6.Daugiau kaip 2 metų pedagoginio darbo stažą turinčių darbuotojų dalis (proc.)		
7.Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese dalyvaujančių 3–5 metų amžiaus vaikų dalis (proc.)	84,1 (2020-2021 m. m.) 90,99 (2021-2022 m. m.)	93,00
8.Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis (proc.)	21,3 (2020-2021 m. m.) 22,29 (2021-2022 m. m.)	23,50
9.Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)		
10.Naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kuriose yra ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis (proc.)		
11.Naujai komplektuojamų bendrojo ugdymo mokyklų bendrosios paskirties 1 klasių komplektų, kuriuose yra ne daugiau kaip 24 mokiniai, dalis (proc.)		
12.Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	79,67 (2020-2021 m. m.) 63,13 (2021-2022 m. m.)	65,5
13.Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)		

14.Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (vnt.)		
15.Švietimo įstaigų, kuriose nėra nuolatinio vadovo daugiau kaip 12 mėnesių, dalis nuo bendro švietimo įstaigų skaičiaus (proc.)		
16.Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)		
17.Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	098 (2020-2021 m. m.) 1,04 (2021-2022 m. m.)	1,1

Lentelėje toliau įrašykite ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius, atsižvelgdami į numatomas įgyvendinti veiklas kiekvienai TŪM programos 27 punkte nustatytai sričiai***.

Rodiklio pavadinimas ir aprašymas (kaip šio plano priedą reikia pateikti unikalių rodiklių lenteles)	Pradinė reikšmė	Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą
18. Pedagogų socialinis kapitalas (proc.)	4	9
19. STEAM ugdymo dalykų integruotų pamokų skaičius per metus (vnt.)	0	20 pamokų per metus
20. Kultūrinio ugdymo naujų ilgalaikių (3 mėn./60 val.) veiklų pasiūla formaliojo ir/ar neformaliojo ugdymo pamokose (vnt.)	0	3
21. Visą rekomenduojamą švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis (proc.)	47,4	60,0

*** 27. Programoje dalyvaujančios mokyklos veiklą tobulina visose šiose srityse:

27.1. lyderystė veikiant;

27.2. įtraukusis ugdymas;

27.3. kultūrinis ugdymas;

27.4. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (STEAM – angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) ugdymas.

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

5. Lentelė. Planuojamos mokyklų tobulinimo veiklos TŪM programoje numatytose srityse (lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas).

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
LYDERYSTĖ		
I. Infrastruktūra		
1.Mokyklų erdvių, skirtų bendruomenių profesinei komunikacijai ir bendradarbystei, atnaujinimas.	Molėtų pradinė mokykla, Molėtų progimnazija, Alantos gimnazija.	Giedraičių gimnazijos, Molėtų gimnazijos, mokytojai dalyvaus bendrų veiklų refleksijose, diskusijose, savipagalbos grupėse, mentorystės veikloje.
II. Įranga ir mokymo priemonės		
1.Baldai ir įranga bendradarbiavimo erdvėms, mokytojų darbo vietoms.	Alantos gimnazija, Molėtų gimnazija, Molėtų progimnazija, Molėtų pradinė mokykla	Bendradarbiavimas (patirties sklaida ir refleksija, projektinė veikla) mokyklose ir tarp mokyklų
III. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas		
1.Pasidalytosios lyderystės kompetencijų ugdymo mokymai, skatinant vidinę ir išorinę tinklaveiką, dalyvaujant išorės paslaugų teikėjams.	TŪM mokyklos	Mokymuose dalyvauja Molėtų menų mokyklos, Kūno kultūros ir sporto centro vadovai ir mokytojai.

2. LEAN metodų taikymas mokyklų veiklos tobulinimui ir mokinių pažangai stebėti mokyklų praktikoje: atradimai, sėkmės ir problemų sprendimas. Dalyvauja vadovų ir mokytojų komandos. Vyks vidiniai mokymai.	TŪM mokyklos	
IV. Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas		
1.TŪM savivaldybės mokyklų klasterio (bendradarbiavimo formato) įkūrimas ir įveiklinimas.	TŪM mokyklos	Klasterio renginiuose dalyvauja kitų švietimo įstaigų vadovai ir pedagogai, partnerių atstovai
2.Klasteryje suformuojamos veiklos kryptių grupės, paskiriami TŪM koordinatoriai .	TŪM mokyklos	Klasterio renginiuose dalyvauja kitų švietimo įstaigų vadovai ir pedagogai, partnerių atstovai
V. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas		
1.Ilgalaikiai lyderystės skatinimo projektai. Dalyvauja mokytojai, mokiniai, mokyklų bendruomenių atstovai.	TŪM mokyklos	TŪM mokyklų komandos dalyvauja bendruose projektuose ir veiklose
2.Mokytojų socialinio kapitalo tyrimai, jų refleksija dalyvaujant išorės paslaugų teikėjams.	Tyrimė dalyvauja TŪM mokyklos, tyrimo rezultatai ir išvados aptariami klasteryje.	
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS		
I. Infrastruktūra		

1. Mokyklų erdvių, skirtų bendruomenių profesinei komunikacijai ir bendradarbybei, atnaujinimas	Molėtų pradinė, Alantos gimnazija, Molėtų progimnazija	Dalijimasis patirtimi įrengiant tokias erdves ir jų naudojimo efektyvumu su kitomis mokyklomis, Kijėlių SUC, ŠPT specialistų ir Žmonių su negalia sąjungos Molėtų skyriaus atstovų konsultacijos
2. Mokyklų infrastruktūros pritaikymas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (sensoriniai kambariai, atokvėpio zonos ir kt.)	TŪM mokyklos	Kijėlių SUC, Žmonių su negalia sąjungos atstovai konsultuoja mokyklas
3. Švietimo pagalbos specialistų darbo vietų įrengimas.	Molėtų progimnazija	Dalijimasis patirtimi
4. Mokyklų lauko erdvių pritaikymas įtraukiamam ugdymui.	Giedraičių gimnazija	Kitos TŪM mokyklos organizuoja mokinių neformalųjį švietimą.
II. Įranga ir mokymo priemonės		
1. Mokinių atokvėpio, laisvalaikio ir užimtumo erdvių baldai ir įranga.	TŪM mokyklos	Dalijimasis patirtimi įrengiant tokias erdves
2. Sensorinių kambarių baldai, įranga ir mokymo priemonės.	Giedraičių gimnazija, Molėtų gimnazija, Molėtų pradinė, Alantos gimnazija	Kijėlių SUC ir Molėtų progimnazija konsultuoja mokyklas
3. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbo vietų baldai, įranga ir mokymo priemonės.	Alantos gimnazija, Molėtų gimnazija, Molėtų progimnazija, Molėtų pradinė mokykla	Profesinė komunikacija, savipagalbos grupių darbas, individualus darbas su mokiniais

4. Ugdymo priemonių mokiniams rinkiniai pagal sritis ir mokomuosius dalykus	TŪM mokyklos	Dalijimasis patirtimi tarp mokyklų mokytojų komandų, esant poreikiui ir galimybei sudaromos sąlygos dalintis ugdymo priemonių rinkiniais tarp rajono švietimo įstaigų. Sudaroma laisvų priemonių kartoteka.
III. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas		
1. Mokytojų ir pagalbos specialistų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas dalyvaujant išorės teikėjams.	TŪM mokyklos	–
2. Mokyklų bendruomenės vertybinių nuostatų, pripažįstant mokinių įvairovės, formavimas pasitelkus partnerius.	TŪM mokyklos	Vertybinių nuostatų formavimas pripažįstant mokinių įvairovės ir kiekvieno vaiko ypatumus mokymuose dalyvauja Molėtų progimnazijos, Alantos ir Giedraičių gimnazijų švietimo įstaigų komandos, patirtimi dalijasi Molėtų pradinės mokyklos, Kijėlių SUC. Emocinės gerovės ir kryptingo komandinio darbo stiprinimo renginiuose (apskrito stalo diskusijose, forumuose, atvejo vadybos analizė) dalyvauja Molėtų gimnazija.

3. Pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų, mokytojų konsultavimas ir savipagalba.	TŪM mokyklos	Molėtų ŠPT ir Kijėlių SUC teikia metodinę pagalbą. Dalyvauja TŪM mokyklų komandos, kryptingas mokymas(is) vyksta įvairiose mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandose.
4. Mokyklų įtraukiojo ugdymo patirties sklaida.	TŪM mokyklos	Dalyvauja TŪM mokyklų, partnerių komandos ir vadovai. Rengiamos gerosios patirties sklaidos metodinės dienos (Universalaus dizaino švietime, susitarimų ir taisyklių kultūros, ugdymo personalizavimo bei mokinio vertinimo ir pažangos) temomis. Ne rečiau kaip kartą per metus rengiama rajono mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinė diena įtraukties tema.
IV. Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas		
1. TŪM savivaldybės pažangos plano mokyklų klasterio (bendradarbiavimo formato) įkūrimas ir įveiklinimas.	Molėtų progimnazija	Klasterio veikloje dalyvauja visos TŪM mokyklos
V. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas		
1. Intensyvios švietimo pagalbos teikimo algoritmo sukūrimas ir įgyvendinimas.	TŪM mokyklos	Mokyklų pagalbos specialistų bendradarbiavimas, keitimasis patirtimi, intensyvios pagalbos SUP mokiniams organizavimas

2. Mobilios švietimo pagalbos SUP mokiniams organizavimas	Giedraičių gimnazija, Alantos gimnazija	Giedraičių ir Alantos gimnazijų švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja tarpusavyje, konsultuoja(si) su kitų TŪM mokyklų specialistais; esant poreikiui, organizuoja kartu mobilios intensyvios pagalbos užsiėmimus mokyklose
3. Ekspertinis konsultavimas įtraukiojo ugdymo metodų diegimo bendrosiose klasėse procese	TŪM mokyklos	
KULTŪRINIS UGDYMAS		
I. Infrastruktūra		
1. Kūrybinių dirbtuvių ir laboratorijų įrengimas mokyklose.	Giedraičių gimnazija, Alantos gimnazija	Molėtų gimnazija, Molėtų progimnazija, Molėtų pradinė mokykla dalyvauja projektinėje veikloje, organizuojamos pamokos mokiniams, vyksta NVŠ
II. Įranga ir mokymo priemonės		
1. Menų ir technologijų, filmavimo studijos įranga.	Molėtų gimnazija	Kitos TŪM mokyklos vykdys pamokas, projektinę veiklą
2. Kultūros ir tyrinėjimo įranga lauko erdvėms.	Molėtų pradinė mokykla	Kitos TŪM mokyklos organizuos užsiėmimus mokiniams
3. Įranga teatrinei ir muzikinei kūrybai.	Molėtų pradinė mokykla	Kitos TŪM mokyklos organizuos pamokas, vykdys projektinę veiklą, NVŠ.
4. Medžio, plastiko ir dailės rinkiniai technologijoms.	Molėtų progimnazija	Kitos TŪM mokyklos vykdys pamokas, NVŠ.

5.Kūrybinių dirbtuvių įranga.	Alantos ir Giedraičių gimnazijos, Molėtų progimnazija	TŪM mokyklos organizuos bendrus projektus
III. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas		
1.Mokytojų kultūrinių kompetencijų ugdymo mokymai dalyvaujant išorės teikėjams.	TŪM mokyklos	Mokymuose dalyvauja TŪM mokyklų ir Molėtų menų mokyklos mokytojai
IV. Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas		
1.Autobusas tinklaveikos mobilumui. Alternatyva - pavėžėjimo paslaugos pirkimas.	Molėtų gimnazija	Autobusas naudojamas visų mokyklų mokinių mobilumui į kitose mokyklose organizuojamas veiklas
2.Kultūrinio ugdymo patirčių sklaida klasteryje.	TŪM mokyklos	Dalyvauja TŪM komandos
V. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas		
1.Ilgalaikė scenos meno ugdymo programa 1-4 klasėms. Dalyvauja mokiniai ir mokytojai, partneriai ir išorės teikėjai.	Molėtų pradinė mokykla, Alantos ir Giedraičių gimnazijos	Dalyvauja visų mokyklų 1-4 klasių mokytojai
2.Teatro ir retorikos programa 5-8 ir I-II gimnazijos klasėms. Dalyvauja mokytojai ir mokiniai, partneriai ir išorės teikėjai.	Molėtų, Alantos ir Giedraičių gimnazijos, Molėtų progimnazija	Dalyvauja visų mokyklų 5-8, I-II gimnazijų klasių lietuvių kalbos ir menų mokytojai

3.Kūrybinio rašymo ir medijų laboratorijų kūrybinės dirbtuvės gimnazijų III-IV klasių mokiniams, mokytojams, dalyvaujant partneriams ir išorės teikėjams.	Molėtų, Alantos ir Giedraičių gimnazijos	Dalyvauja gimnazijų kalbų ir socialinių disciplinų mokytojai
4. Integruotų pamokų ciklų parengimas atskirų koncentrų klasėms. Rengia mokytojų komandos.	TŪM mokyklos	Dalyvauja TŪM mokyklų mokytojų komandos pagal sritis
STEAM UGDYMAS		
I. Infrastruktūra		
1.STEAM laboratorijos įrengimas.	Molėtų gimnazija	Giedraičių ir Alantos gimnazijos organizuos pamokas, vykdys projektinę veiklą
2. STEAM lauko erdvių įrengimas.	Molėtų pradinė mokykla, Alantos gimnazija	Giedraičių gimnazijos 1-4 klasių mokiniams bus organizuojami užsiėmimai neformaliojo švietimo renginiai
II. Įranga ir mokymo priemonės		
1.STEAM laboratorijos ir specializuotų kabinetų baldai ir įranga.	Giedraičių gimnazija, Molėtų gimnazija, Molėtų pradinė mokykla, Alantos gimnazija	
2.STEAM lauko erdvių baldai ir įranga.	Molėtų pradinė mokykla, Alantos gimnazija	Kitos TŪM mokyklos vykdys projektinę veiklą, organizuos užsiėmimus
3.Mokymo priemonės ir medžiagos STEAM laboratorijai.	Molėtų gimnazija	Kitos TŪM mokyklos organizuos pamokas, vykdys projektinę veiklą

4.STEAM ir inžinerijai skirti mokymo priemonių rinkiniai.	Molėtų pradinė mokykla, Molėtų gimnazija, Giedraičių gimnazija, Alantos gimnazija, Molėtų progimnazija,	Tarpmokykliniai priemonių mainai
III. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas		
1.Patirčių sklaida klasteryje diegiant STEAM mokyklose.	TŪM mokyklos	Dalyvauja TŪM mokyklų mokytojų komandos
2. STEAM stažuotė.	TŪM mokyklos	Dalyvauja TŪM mokyklų mokytojų komandos
3.STEAM taikymo mokymai organizuojant formalųjį ir neformalųjį švietimą dalyvaujant išorės teikėjams.	TŪM mokyklos	-
IV. Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas		
1. Pavėžėjimo paslaugos pirkimas.	TŪM mokyklos	
V. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas		
1.Neformaliojo švietimo programų, integruojančių 3D, CNC, CAD technologijas, kūrimas ir įgyvendinimas. Dalyvauja mokytojų komandos, išorės teikėjai.	Molėtų progimnazija	Dalyvauja kitų TŪM mokyklų mokytojų komandos

2. Probleminis mokymas, tiriamųjų projektinių darbų, taikant mokslinio metodo principus, matematinius metodus įgyvendinimas formaliajame ir neformaliajame ugdyme. Dalyvauja mokiniai, mokytojai ir partneriai.	Molėtų gimnazija	Dalyvauja kitų TŪM mokyklų mokinių ir mokytojų komandos
3. STEAM ugdymo įgyvendinimo planų ir integruotų pamokų ciklų parengimas mokyklose, didinant dalykų programose eksperimentinį tiriamąjį, matematinio taikymo ugdymo turinį. Dalyvauja mokytojų komandos ir išorės teikėjai.	Molėtų gimnazija, Molėtų progimnazija	Dalyvauja kitų TŪM mokyklų mokytojai
4. Patyriminių veiklų (robotikos, gamtos stebėjimo ir tyrinėjimo, matematikos taikymo realiame gyvenime) organizavimas sukurtose erdvėse.	Molėtų pradinė, Alantos gimnazija, Giedraičių gimnazija	Bendri TŪM mokyklų projektai
5. Užsiėmimai ir pamokos mokiniams ir mokytojams partnerių infrastruktūroje.	TŪM mokyklos	Užsiėmimuose dalyvauja TŪM mokyklų mokiniai pagal tinklaveikos grafiką
6. STEAM srities integruotų veiklų mokyklose koordinavimas ir tinklaveika.	Molėtų gimnazija, Molėtų progimnazija	Alantos ir Giedraičių gimnazijų ir Molėtų pradinės mokyklos mokiniams užsiėmimai organizuojami pagal tinklaveikos grafiką (pagal sudarytą pamokų ir užimtumo tvarkaraštį)

- ***** 1. Mokytojų kvalifikacijai tobulinti skirtos veiklos turi atitikti Švietimo įstatymo ir Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatus, patvirtintus švietimo, mokslo ir sporto ministro.
2. NVŠ veiklos turi atitikti savivaldybės vertinimo tvarkoje numatytus kriterijus.
3. Planuojant veiklas būtina atsižvelgti į TŪM programos apraše pažymėtus sėkmingos lyderystės veikiant, įtraukties, kultūrinės edukacijos ir STEAM ugdymo požymius.

6 lentelėje nurodykite mokyklose planuojamas vykdyti veiklas*****, jų pagrįstumą ir įgyvendinti reikalingas išlaidas. Kiekviena savivaldybė pildo atskirą lentelę.

Veiklos Nr.	Veiklos pavadinimas ir preliminarinių darbų, įrangos, priemonių ir planuojamų veiksmų detalizavimas	Kuriai (-ioms) mokyklų veiklos tobulinimo sričiai (-ims) priskiriama ši veikla (lyderystė, įtrauktis, kultūrinis	Veiklos poreikio ir naudingumo pagrindimas (kuriam (-iems) savivaldybės uždaviniui (-iams) atliepti skirta ši veikla (nurodykite uždavinio numerį), kaip numatoma veikla skatins tobulinimą, kaip remsis sėkmingais veiklos (-ų) vykdymo	Veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai (kiekybiniai ir kokybiniai veiklų rodikliai)	Veiklos trukmė, įgyvendinimo laikotarpis (gali būti preliminarus)	Dokumentai, į kuriuos įtraukiamas numatoma veikla (pvz., savivaldybės strateginis planas,	Planuojamos išlaidos, Eur be PVM	Planuojamos PVM išlaidos, Eur
-------------	---	--	--	---	---	---	----------------------------------	-------------------------------

		ugdymas, STEAM ugdymas)?	požymiais, sieks gerinti numatytus TŪM programos rodiklius, kaip veikla prisidės prie uždavinio įgyvendinimo, koks yra numatomas veiklos rezultatas, prie kokio rodiklio pokyčio prisidės ši veikla?)			veiklos planas, mokyklų ugdymo planai...)		
Infrastruktūra								
1.	Mokyklų erdvių, skirtų bendruomenių profesinei komunikacijai ir bendradarbystei, atnaujinimas Remonto darbai: 1.Molėtų pradinė mokykla: erdvių sk. 2, plotas 100,6 m²:44,2 (sienos, garsą slopinančios pertvaros). 2.Molėtų progimnazija: erdvių sk. 1, plotas 40 m² 3. Alantos gimnazija: 3 erdvės	Lyderystė Įtraukusis ugdymas, Kultūrinis ugdymas	Uždaviniai: 1.3, 2.3. Rodikliai: 8, 18 Veiklos: 22, 24, 25.2, 27, 28, 39 Bus pagerintos bendruomenės profesinės komunikacijos ir bendradarbiavimo sąlygos mokyklose; Bus atnaujinta infrastruktūra pritaikyta žmonėms su negalia atitinkanti UD principus. Mokyklose bus atnaujintos 6 erdvės, kuriose vyks refleksijos, pamokų aptarimai, dirbs pedagogų savipagalbos grupės. Dėl erdvių prieinamumo konsultuos	Stebima viešųjų pirkimų eiga ir darbų įgyvendinimo grafikas. Įgyvendinus veiklą kas pusmetį stebimas erdvių užimtumo grafikas.	2024 m. II ketvirtis	Molėtų rajono strateginis plėtros planas, Molėtų rajono strateginis veiklos planas, Molėtų r. savivaldybės Viešųjų pirkimų planas, Mokyklų strateginiai planai Mokyklų metiniai veiklos planai	39 263,13	8 245,26

			Molėtų žmonių su negalia sąjungos skyrius. KU: Menų mokyklos mokytojai padės rengti integruotų pamokų ciklus. ŠPT švietimo pagalbos specialistai konsultuos mokytojus.					
2.	Mokyklų infrastruktūros pritaikymas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių 2.1. Sensorinių kambarių įrengimas. Patalpų remontas sensoriniams kambariams Molėtų pradinė mokykla: 1 patalpa 14 m² (sienų dažymas, apšvietimas, langų tamsinimas, kiliminė danga) Molėtų gimnazija: 1 patalpa 37 m² (sienų dažymas, kiliminė danga) Alantos gimnazija: 31 m² (sienų dažymas, apšvietimas, langų tamsinimas, kiliminė danga) Giedraičių gimnazija: 30 m²	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2.2. Rodikliai: 8, 12, 21 Veiklos: 25.4., 31, 32, 38. Pagerės švietimo pagalbos mokiniams galimybės. Bus sukurta saugi, vaikų ugdymosi poreikius ir universalaus dizaino principus atitinkanti aplinka, kurioje su mokiniais veiklas vykdys švietimo pagalbos specialistai, bus sukurtas ir įgyvendintas intensyvios švietimo pagalbos (esant poreikiui, ir mobilios) algoritmas	Veiklų įgyvendinimo stebėseną pagal grafiką 1 kartą per pusmetį Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)	2024 m. I - III ketvirtis	Molėtų rajono strateginis plėtros planas, Molėtų rajono strateginis veiklos planas, savivaldybės Viešųjų pirkimų planas, Mokyklų strateginiai planai Mokyklų metiniai veiklos planai	20 696,89	4 346,35

	(sienų dažymas, apšvietimas, langų tamsinimas, kiliminė danga)		Bus įrengtos 4 patalpos sensoriniams kambariams. Jas įrengiant konsultuos partneriai: Kijėlių SUC specialistai, Molėtų ŠPT specialistai ir Žmonių su negalia sąjungos Molėtų skyriaus atstovai. Uždaviniai: 2.2. Rodikliai: 8, 12, 21 Veiklos: 25.4., 32, 38. Patalpos bus naudojamos individualiam darbui su SUP mokiniais, patiriančiais sensomotorinių perkrovų, ir jų atokvėpiui. Bus įrengtos 4 individualios erdvės vadovaujantis UD principais. Konsultuos partneriai: Kijėlių SUC specialistai, molėtų ŠPT specialistai ir Žmonių su negalia					
	2.2. Erdvių pritaikymas individualiems poreikiams, atokvėpiui (sienų dažymas, pertvaros, grindų ir sienų paminkštinta danga)							

	Molėtų pradinė mokykla: 4 patalpos po 22 m²		sąjungos Molėtų skyriaus atstovai. Uždaviniai: 2.2. Rodikliai: 8, 12, 21. Veiklos: 25.4., 32, 38. Bus atnaujinta infrastruktūra, kuri sudarys saugesnes ugdymosi sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kurie mokysis, ugdysis įvairius pažintinius, komandinio darbo gebėjimus, bendradarbiaudami ir žaisdami. Sukurta saugi ir mokinių poreikius atitinkanti ir pritaikyta žmonėms su negalia fizinė aplinka, atitinkanti UD principus. Konsultuos partneriai: Kijėlių SUC specialistai, molėtų ŠPT specialistai ir Žmonių su negalia sąjungos Molėtų skyriaus atstovai.	1 kartą per pusmetį Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)			4 921,80 1 801,83	1 033,58 378,39
	2.3. Erdvės grupiniams užsiėmimams įrengimas: Molėtų pradinė mokykla multifunkcinis kambarys: 28.m² sienų dažymas, minkšta grindų danga, žaliuzės.							

				1 kartą per pusmetį Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.)				
3.	STEAM laboratorijos įrengimas pagal UD principus. Patalpų -remontas Molėtų gimnazija: plotas- 66,52 m ² (vandentiekis, kanalizacija, elektra, tinklo ryšiai)	STEAM	Uždaviniai: 3.3, 3.4. Rodikliai: 2, 19 Veiklos: 23, 28, 30, 36.6, 36.8 Pagerins ugdymo(si) aplinką, pritaikys patekimą į laboratoriją NŽ, sudarys galimybę diferencijuoto, integruoto, eksperimentinio, patyriminio ugdymo įgyvendinimui. Stiprės tinklaveika tarp mokyklų ir kitų projekto partnerių. Naujos priemonės sudarys sąlygas mokinių mokymosi rezultatų gerėjimui bei asmeninei pažangai.	Stebimas kiekvieną mėnesį darbų atlikimo grafikas, rengiami susitikimai su partneriais ir darbų rangovais.	2024 m. I- IV ketvirtis	Molėtų rajono strateginis plėtros planas, Molėtų rajono strateginis veiklos planas, savivaldybės Viešųjų pirkimų planas. Gimnazijos strateginis ir metinis veiklos planas.	1 084,41	227,73

			Bus įkurta 1 laboratorija; Veiklose dalyvaus partneriai: Vilniaus universitetas, Vilnius TECH konsultuos įrengiant laboratoriją, vykdys užsiėmimus mokiniams ir mokytojams.					
4.	STEAM lauko erdvės įrengimas. Erdvės pritaikymo darbai Alantos gimnazija: Lauko klasė: plotas 100 m²	STEAM	Uždaviniai: 3.3, 3.4. Rodikliai: 2, 19 Veiklos: 23, 28, 36.3 Bus sukurta UD principus atitinkanti lauko klasė, kurioje mokiniai galės atrasti patinkančias veiklas, mokytis stebint, tyrinėjant aplinką, eksperimentuojant, kuriant, sprendžiant matematinio turinio problemas, mokytojai galės įgyvendinti integruotus projektus, praturtins neformaliojo vaikų švietimo galimybes.	Stebimas kiekvieną mėnesį darbų atlikimo grafikas, rengiami susitikimai su partneriais ir darbų rangovais.	2024 m. II -IV ketvirtis.	Savivaldybės strateginis veiklos planas Savivaldybės viešųjų pirkimų planas Mokyklų strateginiai, metiniai veiklos planai	6 939,39	1 457,27

			Bus sukurta 1 STEAM lauko erdvė Veiklose dalyvaus partneriai: Vilniaus universitetas, Vilnius TECH.					
5.	Kūrybinių dirbtuvių ir laboratorijų įrengimas mokyklose Patalpų paprastas remontas Alantos gimnazija: 4 erdvės, 190 m²: kūrybinės dirbtuvės- 2, IT kabinetas – 1, menų kabinetas- 1	Kultūrinis ugdymas,	Uždaviniai: 3.3, 2.3, 3.4. Rodikliai: 20 Veiklos: 39 Bus sudarytos sąlygos atpažinti individualius vaikų polinkius, gebėjimus ir ugdyti įvairių poreikių vaikus. Bus suformuota įvairesnė kultūrinė aplinka, sustiprės kultūrinio ugdymo tradicijos. Pasirinktos veiklos gerins mokinių įtrauktį į mokymąsi, stiprins jų motyvaciją. Bendrų mokytojų, menininkų ir partnerių veiklų metu bus atrandami nauji ugdymo būdai, integruojant daile ir technologijas, taikant programavimą, 3D	Kiekvieną mėnesį stebimas darbų įgyvendinimo procesas, pasitelkiant darbų įgyvendinimo grafiką	2023 m. IV ketvirtis	Molėtų rajono strateginis plėtros planas, Molėtų rajono strateginis veiklos planas, savivaldybės Viešųjų pirkimų planas, Mokyklų strateginiai metiniai veiklos planai	9 804,30	2 058,90

			modeliavimą, reflektuojama, vertinamos esamos ir naujos veiklos, ieškoma tarpdalykinės integracijos būdų. Didės SUP mokinių įtrauktis į NVŠ veiklas. Sukurta nauja infrastruktūra pagal UD principus stiprins mokyklų tinklaveiką. Gerės mokinių pasiekimai. Bus įrengtos 2 kūrybinės dirbtuvės. Įrengiant konsultuos Žmonių su negalia sąjungos atstovai.					
6.	Mokyklų lauko erdvių pritaikymas įtraukiamam ugdymui, įrengimas pagal UD principus Giedraičių gimnazija: aikštelės plotas 90 m²	Įtraukusis ugdymas,	Uždaviniai: 2.2. Rodikliai: 8, 21 Veiklos: 32, 38 Išaugs galimybė įsitraukti į aktyvias veiklas 1-5 klasių įvairių poreikių mokiniams. Bus organizuojamas SUP poreikių mokinių mokymasis, taikant	Kiekvieną mėnesį stebimas darbų įgyvendinimo procesas, pasitelkiant darbų įgyvendinimo grafiką Sukurty naujų veiklų skaičius	2024 m. I-III ketvirtis Veikla nuo 2024 m. IV ketvirčio.	Molėtų rajono strateginis plėtros planas, Molėtų rajono strateginis veiklos planas, savivaldybės Viešųjų pirkimų planas, Mokyklų	6 242,32	1 310,89

			aktyviusius ugdymosi metodus. Bus atnaujinta, taikant UD principus, ir įveiklinta 1 mokyklos lauko erdvė. Įrengiant konsultuos Kijėlių SUC, ŠPT specialistai ir Žmonių su negalia sąjungos atstovai.			strateginiai ir metiniai veiklos planai		
7.	Aplinkos ir patalpų pritaikymas žmonėms su negalia Remonto darbai Molėtų progimnazija: 3 tualetai po 3 m² Įrengti 3 tualetai, pritaikyti neįgaliesiems.	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2.2. Rodikliai: 8 Bus 3 mokyklose sukurtos saugios, specialiuosius poreikius atitinkančios fizinės aplinkos. Gerės SUP mokinių įtrauktis į mokyklos veiklas. Konsultuos Žmonių su negalia sąjungos atstovai. Kitose PPK mokyklose aplinkos ir erdvės bus pritaikytos neįgaliesiems, vykdant regioninės plėtros ir renovacijos projektus rajone. Molėtų gimnazijos patalpos	Kiekvieną mėnesį stebimas darbų įgyvendinimo procesas, pasitelkiant darbų įgyvendinimo grafiką. Pritaikytų erdvių žmonių su negalia skaičiaus didėjimas.	2024 m I-IV ketvirtis	Molėtų rajono strateginis plėtros planas, Molėtų rajono strateginis veiklos planas, Mokyklų strateginiai ir metiniai veiklos planas, savivaldybės Viešųjų pirkimų planas	Savivaldybės lėšos	

			visiškai pritaikytos žmonėms su negalia.					
8.	Švietimo pagalbos specialistų darbo vietų įrengimas Remontas Molėtų progimnazija: 2 patalpos, plotas 65 m ²	Įtraukusis	Uždaviniai: 1.3.; 2.2.; 2.4. Rodikliai: 8, 12, 21. Veiklos: 32, 38. Progimnazijoje bus pagal UD principus įrengtos 2 patalpos mokykloje dirbantiems švietimo pagalbos specialistams. Jie čia organizuos specialiąsias pratybas, konsultacijas, pamokas SUP mokiniams. Pagerės SUP mokinių ugdymosi aplinka. Konsultuos Kijėlių SUC ir Molėtų r. ŠPT specialistai.	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių skaičius 1k./pusm. įrengtuose kabinetuose	2024 m. I-IV ketvirtis	Molėtų rajono strateginis plėtros planas, Molėtų rajono strateginis veiklos planas, Mokyklų strateginiai ir metiniai veiklos planas, savivaldybės Viešųjų pirkimų planas	15 455,66	3 245,69
Įranga ir mokymo priemonės								
9.	Baldai ir įranga bendradarbystės erdvėms Alantos gimnazija Baldai (minkštasuoliai, stalai, kėdės), įranga (kavos aparatas) ir kt.	Lyderystė Kultūrinis ugdymas Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai 1.3; 3.1 Rodikliai: 18 Veiklos: 22, 24, 25.2, 27, 28, 39 Bus įrengtos erdvės mokytojų bei mokinių laisvalaikiui ir poilsiui,	Kiekvieną mėnesį stebimas darbų įgyvendinimo procesas, pasitelkiant darbų įgyvendinimo grafiką. Įsigyta nauja įranga 4 mokyklų erdvėms.	2024 m. I-IV ketvirtis	Molėtų rajono strateginis plėtros planas, Molėtų rajono strateginis veiklos planas,	27 058,15	5 682,21

	Molėtų gimnazija: Baldai (minkštasuoliai, stalai) ir įranga (TV, kavos aparatas) Molėtų progimnazija: baldai (minkštasuolis, stalai, kėdės) ir įranga (kavos aparatas) ir kt. Molėtų pradinė: Baldai (stalai, minkštasuoliai) ir įranga (kavos aparatas ir kita).		geresnei savijautai ir įsitraukimui. Į erdvių kūrimą įsitrauks mokyklos bendruomenės nariai, bus atsižvelgta į jų išsakytus poreikius. Erdvėse bursis mokytojų metodinės grupės, vyks gerosios patirties sklaida, profesinė mokytojų komunikacija. KU: Molėtų menų mokyklos mokytojai padės rengti integruotų pamokų ciklus. Nupirktą įrangos ir baldų komplektai 4 mokyklų erdvėms. JU Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalinsis patirtimi, spręs SUP turinčių mokinių ugdymo, mikroklimato kūrimo ir aplinkos pritaikymo problemas.			Mokyklų strateginiai ir metiniai veiklos planas, savivaldybės Viešųjų pirkimų planas		
10.	STEAM laboratorijos ir specializuotų kabinetų baldai ir įranga Molėtų gimnazija:	STEAM	Uždaviniai 3.3; 3.4 Rodikliai 2, 19. Veiklos: 23, 28, 29, 30, 36.3, 36.6, 36.8	Stebimas viešųjų pirkimų grafikas, rengiami susitikimai su partneriais ir tiekėjais	2024 metų I-IV ketvirčiai	Mokyklų strateginiai ir metiniai veiklos planai, Savivaldybės viešųjų	228 736,15	48 034,58

	baldų komplektas 30+1 vietų; Laboratorinių priemonių, įrangos ir medžiagų komplektai STEAM srities dalykų eksperimentams ir bandymams gimnazijos I-IV klasių koncentrams, 16 nešiojamų kompiuterių Molėtų pradinė mokykla: Laboratorinių priemonių, įrangos ir medžiagų komplektai STEAM srities dalykų eksperimentams ir bandymams pradinio ugdymo koncentrams; STEAM ir inžinerijai skirtos priemonės; gamtos mokslų eksperimentų rinkinys 2-8 klasėms; STEAM lauko ir vidaus sienelės; priemonių rinkiniai joms; rinkiniai robotikai.		Išaugš švietimo paslaugų pasiūla. Pagerės mokymosi pasiekimai. Įsigyti 4 baldų komplektai ir 5 įrangos komplektai. Vilnius TECH mokslininkai Utenos regioninio STEAM centro darbuotojai, konsultuos įrengiant laboratoriją, apmokant mokytojus. Vyks neformaliojo vaikų švietimo veiklos, formalusis ugdymas, gamtos pažinimo pamokos pradinė klasių mokiniams tyrinėjant, atliekant bandymus. Veiklose dalyvaus partneriai: Vilniaus universitetas, Vilnius TECH			pirkimų planas,		
--	---	--	---	--	--	------------------------	--	--

	Alantos gimnazija: Laboratorinių priemonių, įrangos ir medžiagų komplektai STEAM srities dalykų eksperimentams ir bandymams pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo koncentrams; IT klasės įranga; gamtos mokslų eksperimentų rinkinys 2-8 klasėms; rinkiniai robotikai. Giedraičių gimnazija: Laboratorinių baldų, įrangos komplektai STEAM srities dalykų eksperimentams ir bandymams pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo koncentrams.							
11.	STEAM lauko erdvių baldai, įranga ir priemonės	STEAM	Uždaviniai: 3.3, 3.4. Rodikliai: 2, 19. Veiklos: 23, 36.4, 36.6 Bus sukurtos taikant UD naujos erdvės, kuriose	Stebimas viešųjų pirkimų grafikas, rengiami susitikimai su įrangos ir baldų tiekėjais	2024 metų II-IV ketvirčiai	Savivaldybės viešųjų pirkimų planas	6 205,37	1 303,13

	Alantos gimnazija: lauko klasė - kupolas, meteorologinių stebėjimų stotelė		mokiniai galės atrasti patinkančias veiklas, mokytis tyrinėjant, eksperimentuojant, kuriant, mokytojai galės įgyvendinti-projektus, praturtins neformaliojo vaikų švietimo galimybes. Bus sukurta 1 STEAM lauko erdvė. Konsultuos Molėtų žmonių su negalia sąjunga.			Mokyklų strateginiai, metiniai veiklos planai.		
12.	STEAM ir inžinerijai, gamtos mokslų eksperimentams bei robotikai skirti mokymo priemonių rinkiniai Molėtų gimnazija: Priemonių komplektai robotikai (Arduinas-mikrovaldikliai) Molėtų progimnazija: Priemonių komplektai LEGO robotikai, Micro:Bit ir inžinerijai	STEAM	Uždaviniai: 3.3, 3.4. Rodikliai: 2, 19. Veiklos: 23, 36.3, 36.7 Gerės neformalaus ugdymo pasiūla, gerės STEAM dalykų mokymo(si) pasiekimai. Įsigyti inžinerijai skirti 5 komplektai, 2 robotikos komplektai, 1 gamtos mokslų eksperimentinis rinkinys. Vyks integruotos informatikos pamokos,	Stebimas viešųjų pirkimų grafikas, rengiami susitikimai su priemonių tiekėjais.	2024 metų I-IV ketvirčiai	Savivaldybės viešųjų pirkimų planas Mokyklų strateginiai, metiniai veiklos planai.	61 216,79	12 855,52

	Molėtų pradinė mokykla: Priemonių komplektai LEGO robotikai ar panašūs, lygiaverčiai komplektai. Alantos gimnazija: Priemonių komplektai LEGO robotikai ir inžinerijai Giedraičių gimnazija: Priemonių komplektai mechanikai, elektronikai, programavimui, gamtos mokslų bandymams ir eksperimentams		kuriose mokysis informatikos ir inžinerijos pradmenų ir neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai. Bus atliekami praktiniai bandymai ir eksperimentai integruojant STEAM dalykus. Veiklose dalyvaus partneriai: Vilniaus universitetas, Vilnius TECH , UAB Teltonika IoT GROUP VšĮ Aukštaitijos profesinio rengimo centras Lietuvos etnokosmologijos muziejus Molėtų viešoji biblioteka Molėtų r. švietimo pagalbos tarnyba					
13.	Menų ir technologijų laboratorijų, filmavimo studijos įranga	Kultūrinis ugdymas	Uždaviniai: 3.1, 3.3, 3.4. Rodikliai: 20	Įsigytų priemonių paketų skaičius. Priemonių panaudojimo intensyvumas kartą per	2024 m. IV - 2025 m. I ketvirčiai	Mokyklų strateginiai ir metiniai	69 930,58	14 685,42

	Molėtų gimnazija: sienelė, apšvietimo prožektoriai-2 vnt, skėčiai –2vnt., filmavimo kamera ir stovas, choro mikrofonai -2 vnt., segami mikrofonai-2 vnt., kompiuteris, įranga parodų eksponavimui(6 m). Kubas gitarai, elektrinis pianinas, stiprintuvas ir kolonėlės, spausdinimo staklės, tekstilės spausdintuvas, įrašymo aparatas, ženkliukų presas, grafikos staklės, graviravimo staklės, presas. 3D spausdintuvas, medžiagos 3D spausdinimui		Veiklos: 34, 36, 39 Išaugš švietimo (formaliojo ir neformaliojo) paslaugų pasiūla. Atsirasi nauji ugdymo būdai, dides įsitraukimas į veiklas, gerės sąlygos saviraiškai. Stiprės mokytojų ir mokinių kompetencijos, bendradarbiaus su ekspertais, profesionalais. Keisis mokymosi motyvacija siekti geresnių mokymosi rezultatų, taps atviresnis ugdymosi procesas. Mokinių, nedalyvaujančių papildomose ir neformaliojo švietimo veiklose, skaičius mažės; Bus įrengta 1 menų ir technologijų laboratorija, 1 filmavimo studija Konsultuos Molėtų kultūros centras ir Menų mokykla, Vilniaus Tech; vykdomi bendri projektai ir integruotos pamokos	pusę metų ir pasibaigus projektui. Integruotų pamokų skaičius per pusmetį 1.		veiklos planai, Ugdymo planai, Savivaldybės viešųjų pirkimų planas, Savivaldybės strateginis veiklos planas		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

14.	Kultūros ir tyrinėjimo įranga lauko erdvėms Molėtų pradinė mokykla: lauko baldai ir įranga (lauko muzikos instrumentai, žaidimų stalėliai ir t.t.)	Kultūrinis ugdymas	Uždaviniai: 3.1, 3.3. Rodikliai: 20 Veiklos: 35, 36, 39 Išaugš švietimo (formaliojo ir neformaliojo) paslaugų pasiūla. Atsirase nauji ugdymo būdai, dides įsitraukimas į veiklas, geres sąlygos saviraiškai. Stipres mokytojų ir mokinių kompetencijos. Keisis mokymosi motyvacija siekti geresnių mokymosi rezultatų, taps atviresnis ugdymosi procesas. Mokinių, nedalyvaujančių papildomose ir neformaliojo švietimo veiklose, skaičius mažes. Bus įrengta 1 lauko erdvė. Kultūros centras ir Menų mokykla konsultuos dėl įgyvendinimo, vykdys bendrus neformalaus švietimo projektus	Įsigytos lauko įrangos skaičius Lauko įrangos panaudojimo intensyvumas kartą per pusę metų ir pasibaigus projektui. Pamokų skaičius mokyklos lauko erdvėse per pusmetį.	2024 m. II ketvirtis	Mokyklos strateginis ir veiklos planas, Ugdymo planas, Savivaldybės viešųjų pirkimų planas, Savivaldybės strateginis veiklos planas	32 033,30	6 726,99
-----	---	--------------------	---	--	----------------------	---	-----------	----------

15.	Įranga teatrinei ir muzikinei kūrybai Molėtų pradinė mokykla: choro mikrofonai (2), segami mikrofonai (4), kolonėlės, stiprintuvas, apšvietimo prožektoriai (2), interaktyvus projektorius	Kultūrinis ugdymas	Uždaviniai: 3.1, 3.3. Rodikliai: 20 Veiklos: 35, 39 Įrengtoje patalpoje vyks NVŠ veiklos, integruotos teatro/šokio/muzikos pamokos, projektinės veiklos kartu su partneriais, mokytojai perims naujus ugdymo metodus ir taikys savo veikloje. Bus įsigytas 1 įrangos komplektas. Kultūros centras ir Menų mokykla konsultuos dėl įgyvendinimo.	Įrangos panaudojimo intensyvumas kartą pusmetį ir pasibaigus projektui. Integruotų pamokų ir NVŠ veiklų skaičius.	2024 m. II ketvirtis	Mokyklos strateginis ir veiklos planas, Ugdymo planas, Savivaldybės strateginis veiklos planas, Savivaldybės viešųjų pirkimų planas	11 908,67	2 500,82
16.	Medžio, plastiko ir dailės rinkiniai technologijoms Molėtų progimnazija: Mediniai darbataliai 10 vnt. CNC frezavimo staklės 1 vnt. Lazerinės pjovimo-graviravimo staklės 1 vnt	Kultūrinis ugdymas, STEAM	Uždaviniai: 3.1, 3.3. Rodikliai: 19, 20 Veiklos: 23, 26, 36.5, 39 Vys integruotos pamokos, projektinės veiklos, NVŠ veiklos kartu su partneriais, mokytojai perims naujus	Integruotų pamokų, NVŠ veiklų skaičius 1 kartą kas pusę metų ir projekto pabaigoje	2024 m. III ketvirtis	Mokyklos strateginis ir veiklos planas, Ugdymo planas, Savivaldybės strateginis veiklos planas, Savivaldybės viešųjų	59 359,41	12 465,48

	Universalios medžio apdirbimo staklės (daugiafunkcinės) 1 vnt. Metalo tekinimo-frezavimo staklės 1 vnt. 3D spausdintuvai 1 vnt. Stacionarios gręžimo staklės 1 vnt. Šlifavimo staklės 1 vnt. Universalios galandimo staklės 1 vnt. Elektrinių įrankių rinkinys kabinetui Elektriniai rinkiniai mokinio darbo vietai 6x1 (šeši viename) 10 vnt. Mechaninių įrankių rinkinys mokinio darbo vietai 20 vnt Dailės kabineto mokinio baldai su integruotu molbertu 30 vnt. 3D turinio individualių priemonių komplektas klasei 1 vnt. Ebru meno priemonių rinkinys klasei 1 vnt. Priemonių ir medžiagų rinkinys klasei grafikos darbams 1 vnt.		ugdymo metodus ir taikys savo veikloje. Bus nupirkta įranga 2 specializuotiems kabinetams. Konsultuos Vilnius Tech komanda, apmokys mokytojus Veiklose dalyvaus partneriai: Vilniaus universitetas, Vilnius TECH , UAB Teltonika IoT GROUP VšĮ Aukštaitijos profesinio rengimo centras.			pirkimų planas		
17.	Kūrybinių dirbtuvių įranga Alantos gimnazija: bazinės komplektacijos FAB LAB įranga	Kultūrinis ugdymas	Uždaviniai:3.1, 3.3. Rodiklis: 20 Veiklos: 23, 36, 39	NVŠ veiklų skaičius kas pusę metų ir projekto pabaigoje	2024 m. II ketvirtis	Mokyklų strateginiai planai ir Veiklos planai,	43 292,70	9 091,46

	Giedraičių gimnazija: 3D keramikos spausdintuvas; kompiuteris su tinkama programa; spausdinimo medžiagos keramikos krosnis; stiklo lydymo krosnelė Molėtų progimnazija Tekstilės spausdintuvas 1 vnt. Ženkliukų presas 1 vnt. Kompiuterinė siuvinėjimo mašina 1 vnt. Ir kt.		Išaugo švietimo (formaliojo ir neformaliojo) paslaugų pasiūla. Atsiraa nauji ugdymo būdai, didės įsitraukimas į veiklas, gerės sąlygos saviraiškai. Stiprės mokytojų ir mokinių kultūrinės kompetencijos, bendradarbiaus su ekspertais, profesionalais. Keisis mokymosi motyvacija siekti geresnių mokymosi rezultatų, taps atviresnis ugdymosi procesas. Bus įsigyta įranga 3 kūrybinėms dirbtuvėms.			Ugdymo planai, Savivaldybės strateginis veiklos planas, Savivaldybės viešųjų pirkimų planas		
18.	Sensorinių kambarių baldai, įranga ir mokymo priemonės Alantos gimnazija, Molėtų pradinė, Molėtų progimnazija, Molėtų gimnazija, Giedraičių gimnazija: priemonių ir įrangos komplektai sensoriniams kambariams	Įtraukusis	Uždaviniai: 2.2. Rodikliai: 8, 12, 17, 21, Veiklos: 25.4, 31, 32, 38 Mokyklose modernizuotos SUP mokinių ugdymuisi pritaikytos aplinkos, praturtintos šiuolaikinėmis priemonėmis. Bus parengti ir įveikinti įtraukiojo ugdymo, intensyvios pagalbos	2 kartus per metus individualios vaiko pažangos matavimas 1 kartą per metus mokinių, gaunančių pagalbą, dalies pokytis (proc.)	2024 m. - 2026 m. I ketv.	Mokyklų strateginiai ir metiniai veiklos planai, Ugdymo planai, Savivaldybės viešųjų pirkimų planas, Savivaldybės strateginis veiklos	65 468,89	13 748,46

			teikimo SUP mokiniams algoritmai pagal poreikių grupes, įdarbinant naujus švietimo pagalbos specialistus. Didės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalis. Mažės mokinių, nedalyvaujančių papildomose ir neformaliojo švietimo veiklose, skaičius. 5 sensoriniai kabinetai bus aprūpinti įranga ir priemonėmis Konsultuos Kijėlių SUC, vykdys bendras veiklas su mokyklų švietimo pagalbos specialistais.			planas, mokyklų strateginiai ir metiniai veiklos planas VGK planai		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

19.	Baldai ir įranga švietimo pagalbos specialistų kabinetams Alantos gimnazija, Molėtų progimnazija, Molėtų pradinė mokykla: Baldai ir įranga, priemonių komplektai sensorikai lavinti ir ugdymo priemonių rinkiniai pagal sritis	Įtraukusis	Uždaviniai: 2.2. Rodikliai: 1, 2, 12, 17 Veiklos: 31, 32, 38. Pagalbos specialistų kabinetai, kuriuose vyks pamokos ir užsiėmimai, konsultacijos SUP mokiniams, aprūpinti baldais ir moderniomis mokinių poreikius atitinkančiomis ugdymo priemonėmis. Visų 3 TŪM mokyklų aplinkos atnaujintos pagal UD principus (tinkančios ne tik SUP) priemonių komplektais pagal ugdymo sritis. Gerės ugdymosi kokybė įvairių poreikių mokiniams. Bus įkurti 8 modernūs pagalbos specialistų kabinetai Konsultuos Kijėlių SUC	2 kartus per metus individualios vaiko pažangos matavimas 1 kartą per metus mokinių, gaunančių visą rekomenduotą pagalbą, dalies pokytis (proc.)	2024 m. - 2026 m. I ketv.	Savivaldybės strateginis veiklos planas, mokyklų strateginiai, veiklos planai, VGK planai	37 400,61	7 854,13
20.	Baldai ir įranga mokinių atokvėpio, laisvalaikio, užimtumo bei ugdymosi erdvėms	Įtraukusis	Uždaviniai: 2.1., 2.2. Rodikliai: 12, 17 Veiklos: 38	Įrengtų poilsio ir atokvėpio erdvių skaičius	2024 m. I-IV ketvirčiai	Mokyklų strateginiai ir metiniai veiklos planai.	86 403,13	18 144,65

	Visos TŪM mokyklos: baldai, įranga ir priemonės.		TŪM mokyklų erdvės bus aprūpintos baldais ir įranga, atitinkančia pagrindinius UD principus. Gerės mokinių savijauta ir mokyklos mikroklimatas. Bus įrengta mokyklose 16 erdvių, pritaikytų mokiniams su autizmo spektro, elgesio ir emocijų, dėmesio koncentracijos, intelekto sutrikimais. Konsultuos Kijėlių SUC.			Savivaldybės viešųjų pirkimų planas.		
21.	Mokytojų darbo vietų įrengimas/atnaujinimas Baldai ir įranga : kompiuteriai, išmanieji ekranai, dokumentų kameros, spausdintuvai. Molėtų gimnazija: 18 darbo vietų (18 kompiuterių, 7 išmanūs ekranai, 5 spausdintuvai) Alantos gimnazija:	Lyderystė	Uždaviniai: 1.3, 1.4 Rodikliai: 18 Veiklos: 24, 27, 28 Gerės mokyklos mikroklimatas, sąlygos mokytojų komunikacijai ir bendradarbiavimui gyvų ir virtualių susitikimų metu, padidės mokytojų darbo efektyvumas. Augs pedagogų socialinis kapitalas.	Bus stebimas darbų įgyvendinimo procesas, pasitelkiant darbų įgyvendinimo grafiką. Atnaujintų darbo vietų skaičius.	2025 m. II ketvirtis	Mokyklų strateginiai ir metiniai veiklos planai, Ugdymo planai, Savivaldybės viešųjų pirkimų planas, Savivaldybės strateginis veiklos planas	201 042, 15	4 2 2 1 8 , 85

	20 darbo vietų (20 kompiuterių, 10 išmanių ekranų, 5 dokumentų kameros, 2 spausdintuvai) Molėtų progimnazija: 23 darbo vietos (23 kompiuteriai, 20 baldų komplektų (stalas, kėdė, spinta, lentyna) Molėtų pradinė mokykla: 16 darbo vietų (16 kompiuterių, 9 išmanūs ekranai, 19 kėdžių)		Bus atnaujintos ir modernizuotos 78 darbo vietos. Bus sudarytos sąlygos mokytojams bendradarbiauti klasterio virtualioje platformoje bei organizuoti nuotolines konsultacijas su partneriais ir išorės teikėjais, tinklaveikos komunikaciją, nuotolines pamokas.					
Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas								
22.	Lyderystės srities mokymai skatinant vidinę ir išorinę tinklaveiką.	Lyderystė	Uždaviniai: 1.1. Rodikliai: 18 Komandų pasidalytosios lyderystės kompetencijos ugdytas gerins profesinę komunikaciją, veikimą kartu mokinių pažangai, įgalins	Įvykusių mokymų skaičius 1, 60 valandų. Mokymų refleksija, kurioje dalyvaus mokymų dalyviai, vyks periodiškai	2024 m. I ketvirtis	Mokyklų strateginiai ir metiniai veiklos planai	13575,0	0,00

	Numatomos temos: Pokyčių valdymas. Efektyvi profesinė komunikacija. Vadovavimas ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje. Mokyklos bendruomenės sutelkimas ir įgalinimas kompetencijų ugdymui. Darbas komandose ir pasidalytoji lyderystė. Refleksijos praktikos. TŪM mokyklos. Vyks 1 mokymai komandoms(paskaitos, nuotolinis mokymas, pratybos). Dalyviai: 25 (20 mokytojų ir 5 vadovai) Pasitelkiami išorės teikėjai ir partneriai.		bendradarbystei, komandiniam darbui, vadybinių gebėjimų stiprinimui. Partneris: VU konsultuos, sudarant programą. Pokytį parodys atliktas socialinio kapitalo tyrimas.	klasteryje du kartus per metus, bus vertinamas mokymų poveikis atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.				
23.	23.1. Mokymai apie STEAM ugdymo taikymą, integruoto turinio kūrimą, pasitelkiant partnerius ir išorės teikėjus. Molėtų gimnazija, Alantos gimnazija, Giedraičių gimnazija, Molėtų progimnazija	STEAM	Uždaviniai: 3.2 Rodikliai: 2, 18, 19. Mokymuose, integruoto turinio kūrime, patirties sklaidoje dalyvaus 20 STEAM dalykų mokytojų. Bus	Mokymų - 1, dalyvių 20, val.sk. - 60. Bus stebimas darbų įgyvendinimo procesas, pasitelkiant darbų įgyvendinimo grafiką	2024 m. IV ketvirtis	Mokyklų ir Švietimo pagalbos tarnybos veiklos planai	26 745	0,00

	Dalyvauja mokytojų komandos 23.2.Stažuotės TŪM mokyklų komandoms STEAM tema Lietuvoje		sukurti 2 pamokų ciklai (VII-VIII kl., I-IV gimn. kl.). Vyks patirčių sklaida klasteryje. Vilnius TECH, VU mokslininkai Utenos regioninio STEAM centro darbuotojai ves mokymus, Švietimo pagalbos tarnyba organizuos veiklas. Veiklose dalyvaus partneriai: Vilniaus universitetas, Vilnius TECH , Molėtų r. švietimo pagalbos tarnyba		2025 m. I ketvirtis		12800	0,00
24.	LEAN metodų taikymo gebėjimų tobulinimas mokyklose, dalyvaujant sertifikuotiems metodų mokytojams. Dalyvauja visų TŪM mokyklų vadovų ir mokytojų komandos (siekiama maksimalaus visų vadovų ir mokytojų įsitraukimo į vidinius mokymus).	Lyderystė	Uždaviniai: 1.2, 1.4 Rodikliai: 1, 2 Pedagogai jau yra įgiję kompetencijas dirbti su skirtingais LEAN metodais. Taikomi 2 metodai kiekvienoje TŪM mokykloje: ASAICHI - mokinių pažangai stebėti ir PDCA veiklai tobulinti, vidiniuose mokymuose bus siekiama suvienodinti metodų taikymą mokyklų praktikoje stiprinant metodų taikymo įgūdžius.	Kartą per metus. Per metus ne mažiau kaip 1 rajono masto išspręsta problema.	2024-2026 m. I ketv.	Mokyklų veiklos planai	0,00	0,00

			Vyks kasmet po 1 vidinius 20 val. mokymus dalijantis patirtimi, reflektuojant, sprendžiant konkrečias mokyklos problemas. Bus tobulinamos, įtvirtinamos, plėtojamos bendradarbiavimo kompetencijos. Mokymuose dalyvaus bendruomenės nariai, susiję su iškilusia problema. Bus suderinti vertinimo kriterijai ir taikomi mokyklų veiklos tobulinimui bei mokinių pažangos stebą.					
25.	25.1.Mokytojų ir pagalbos specialistų įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas, ugdant SUP turinčius mokinius bendrosiose klasėse, vertinant ir fiksuojant jų pažangą, dalyvaujant išorės teikėjams.	Įtraukusis	Uždaviniai: 1.4, 2 ėjimui. ŠPT organizuos mokymus ir patirčių sklaid.1.; 2.2; 2.3, Rodikliai: 8, 12, 18. Gerės mokytojų kompetencijos, ugdant įvairių SUP turinčius mokinius bendrosiose klasėse, taikant įtraukiojo ugdymo metodus, bus tikslingiau tenkinami	Veiklos poveikis bus matuojamas (dalyvių apklausa) kasmet rengiant Pažangos plano įgyvendinimo ataskaitą ir mokyklų mokslo metų veiklos analizes	2024 II k.	Mokyklų strateginiai planai, veiklos planai, ugdymo planai, savivaldybės viešųjų pirkimų planas	13 575,00	0,00

	25.2.Mokyklų bendruomenės vertybinių nuostatų, pripažįstant mokinių įvairovės, formavimas pasitelkus partnerius.	individualūs SUP mokinių poreikiai. Mažės mokinių pasiekimų netolygumai. Vyks 1 mokymai, dalyvių sk. - 25, val. sk.- 60. Partneris Molėtų ŠPT organizuos mokymus . Molėtų ŠPT ir Kijėlių SUC specialistai kartu su mokyklų psichologais ir žmonių su negalia organizacijų (partnerių ir tiekėjų pagal 38 veiklą) atstovai konsultuos mokytojus diegiant įtraukijį ugdymą, konsultuos ir ves mokymus tėvams ir mokiniams. Mokyklose bus organizuojamos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų savipagalbos grupės. Konsultacijų skaičius per metus – 10. Renginiai tėvams ir mokiniams – 10. Mokyklose vyks švietimo pagalbos specialistų konsultacijos mokytojams, ugdantiems SUP turinčius mokinius, stiprės mokytojų profesinis bendradarbiavimas kolega				0,00 (žmonių su negalia NVO tiekėjai pagal 38 veiklą)	0,00
--	--	--	--	--	--	--	------

	25.4. Komandinio darbo metodų diegimas mokyklų veiklose.		kolegai principu, gerės mokinių poreikių atpažinimas, jų tenkinimas ir mikroklimatas.				0,00	0,00
26.	Mokymai mokyklų komandoms apie kultūrinio ugdymo ir naujo ugdymo turinio kūrimą, dalyvaujant partneriams ir išorės tiekėjams. Dalyvauja mokyklų komandos	Kultūrinis ugdymas	Uždaviniai: 3.1, 3.2. 3.4. Rodiklis: 20 Veiklos: 5, 14, 15, 17. Mokymuose dalyvaus 20 rajono menų, lietuvių k. ir technologijų mokytojų, kurie kurs naują ugdymo turinį atsižvelgdami į atnaujintas ugdymo programas,	Vykdoma dalyvių refleksija. Mokymų skaičius per metus ir projekto pabaigoje.	60 val., 2024 m. I-III ketvirtis	Mokyklų strateginiai planai, veiklos planai, ugdymo planai	8 700	0,00

			mokymai bus orientuoti į praktiką. Bus kuriama ugdymo turinio įvairovė. Stiprės vadovų ir mokytojų kompetencijos integruoto ir naujo ugdymo turinio kūrimo srityje. Stiprės mokytojų komandinis darbas. ŠPT organizuos mokymus.					
Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas								
27.	27.1.TŪM savivaldybės pažangos plano mokyklų klasterio (bendradarbiavimo formato) įkūrimas ir įveiklinimas, baigiamoji projekto konferencija, metodinio leidinio parengimas ir leidyba Dalyvauja vadovų ir mokytojų komandos (kiekvienos TŪM mokyklos iki 10 žmonių.) 27.2.Klasterio virtualios platformos sukūrimas ir įveiklinimas.	Lyderystė Įtraukusis Kultūrinis ugdymas STEAM	Uždaviniai: 1.4, 3.4 Rodikliai: 18 Veiklos: 1, 9, 21, 25.4 Klasterio įkūrimas stiprins profesinę tinklaveiką, bus stiprinamos mokytojų komandinio darbo kompetencijos. Bus sukurta ir elektroninė platforma patirčių multiplikavimui, mokyklų, partnerių, savivaldybės administracijos bendradarbystei, tinklaveikai administruoti.	Įkurtas klasteris, Sukurta 1 platforma, multiplikuotų veiklų skaičius - 4 per metus, stebėsena rengiant metines ataskaitas.	2024-2026 m.	Mokyklų veiklos planai	Savivaldybės lėšos	0,00

			Platformoje bendradarbiaus visi TŪM mokyklų mokytojai ir vadovai, klasterio mokyklos organizuos kolegialaus bendradarbiavimo grupių veiklą, skirtą gerųjų patirčių dalinimuisi įtraukiojo, kultūrinio ugdymo ir STEAM metodų diegimo procese. Molėtų ŠPT ir koordinatoriai organizuos patirčių multiplikavimą				13 800	
28.	Klasteryje suformuojamos TŪM veiklos kryptių grupės, paskiriami TŪM koordinatoriai (2 etatai). Dalyvauja TŪM mokyklų vadovų ir mokytojų komandos (iki 10 narių).	Lyderystė Kultūrinis ugdymas STEAM Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 1.4, 3.4 Rodikliai: 18, Veiklos: 1, 21, 27.4 Koordinatoriai planuos ir koordinuos veiklas klasterio mokyklose, seks jų vykdymą ir reflektuos, stebės bendrų tikslų įgyvendinimą bei veiksmingą tinklaveiką Įdarbintų koordinatorių sk. - 2. Suformuotos mokytojų metodinės grupės pagal TŪM veiklos sritis ar mokomųjų dalykų blokus įgyvendins savo kvalifikacijos tobulinimo programas,	Įdarbintų koordinatorių skaičius Suformuotų mokytojų metodinių grupių pagal TŪM veiklos sritis skaičius TŪM kryptių veiklos planų stebėsena rengiant metines ataskaitas	2024 – 2026 m. I ketv.	Mokyklų veiklos planai	144 919,04	0,00

			MKC, MM bendradarbiaus su koordinatoriais dėl bendrų projektų organizavimo.					
29.	Pavėžėjimo paslaugos pirkimas mokinių ir mokytojų išvykoms į užsiėmimus partnerių aplinkose Vilniuje, į STEAM centrus Utenoje ir Panevėžyje bei užtikrinant tinklaveiką tarp rajono TŪM mokyklų bei užtikrinant tinklaveiką (15100 km., 1104 val.)	Kultūrinis ugdymas, STEAM	Uždaviniai: 3.3./3.4 Rodiklis: 2, 19, 20. Veiklos: 33, 34, 35, 36, 10, 3, 4, 5, Stiprės mokytojų bendradarbiavimas ir tinklaveika tarp mokyklų. Daugės mokinių, pasirenkančių STEAM srities mokomuosius i dalykus. Didės kultūrinio ugdymo veiklų pasiūla ir prieinamumas. Išaugės švietimo paslaugų pasiūla. Bus įveiklinta infrastruktūra. Ugdymo procesas taps atviresnis, mokytojai naudosis kitų mokyklų ištekliais.	1 kartą per pusmetį ir projekto pabaigoje išvykų į naujas veiklas skaičius ir mokinių skaičius	2024 m. - 2026 m	Savivaldybės strateginis planas, Viešųjų pirkimų planas	Savivaldybės lėšos	
30.	STEAM srities integruotų formalus ir neformalus ugdymo veiklų mokyklose koordinavimas, organizavimas bendradarbiaujant su partneriais ir tinklaveika	STEAM	Uždaviniai: 3.2, 3.4. Rodiklis: 2, 19.	Stebimi mėnesio tinklaveikos (laboratorių užimtumo) veiklų planai. Formalaus ir	Nuo 2025 m. I ketvirčio	Mokyklų strateginiai planai,	38 494,08	0

	Molėtų gimnazija: 1 laboratorijos vadovo etatas (1 m). Verslumo ugdymo programa I-IV gimnazija klasių mokiniams, dalyvaujant partneriams. Tiriamųjų projektinių darbų, taikant mokslinio metodo principus, įgyvendinimas. Dalyvauja mokiniai ir mokytojai. Molėtų progimnazija: 1 laboratorijos vedėjo etatas (1 m.) Neformaliojo švietimo programų, integruojančių 3D, CNC, CAD technologijas, kūrimas. Mokytojų komandos, išorės teikėjai.		Sukurti STEAM pamokų ciklai, verslumo ugdymo ir neformaliojo švietimo programos bus realizuotos Molėtų gimnazijoje ir Molėtų progimnazijoje, o klasterio mokyklų VII-VIII kl. ir I-IV gimn. kl.mokiniai naudosis. 2 laboratorijų vedėjų etatai Bendradarbiavimas su STEAM centrais, verslo, mokslo ir kultūros institucijomis, įgyvendinant STEAM praktines veiklas Veiklose dalyvaus partneriai: Vilniaus universitetas, Vilnius TECH.	neformalaus ir ugdymo pusmečio planai.		veiklos planai, ugdymo planai		0,00
Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas								
31.	Intensyvios švietimo pagalbos teikimo algoritmo sukūrimas ir įgyvendinimas. Dalyvauja TŪM mokyklos.	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai: 2.2; 2.4. Rodikliai: 8, 12, 17, 21. Veiklos: 32, 38. Bus užtikrintas komandinio darbo	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių skaičius.	Nuo 2025 m. III ketvirtis	Mokyklų ugdymo planai	0,00	0,00

			principų diegimas mokyklose. Bus sukurtas ir įgyvendintas intensyvios švietimo pagalbos teikimo algoritmas. Didės švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis. Mažės mokinių, nepasiekusių bent patenkinamą matematikos PUPP lygį, dalis.					
32.	Mobilios švietimo pagalbos SUP mokiniams organizavimas Giedraičių gimnazija, Alantos gimnazija Bus įsteigti pagalbos specialistų etatai: Alantos gimnazijoje (1 psichologo, 0,5 specialiojo pedagogo, 1 logopedo, 0,5 socialinio pedagogo) Giedraičių gimnazijoje (1 psichologo, 1 specialiojo pedagogo)	Įtraukusis ugdymas	Uždaviniai 2.1., 2.4. Rodikliai: 1, 2, 8, 12, 17, 21. Išaugės švietimo paslaugų pasiūla. Didės visą paskirtą švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių skaičius. Esant poreikiui bus organizuojama intensyvi švietimo pagalba ir kitų mokyklų mokiniams. Bus įveiklintos sensorinės erdvės, parengti jų naudojimo algoritmai. Daugės šeimų, kurioje auga SUP vaikai,	Suteiktų paslaugų valandų skaičius/ kartą per mėnesį Veiklų su šeimomis, gaunančiomis koordinuotą pagalbą, refleksija 1k./pusmetį	2023 m. IV -2026 m. I ketvirčiai	Mokyklos veiklos planas, mokyklos VGK planas, savivaldybės strateginis planas	104 964,29	0,00

			gaunančių profesionalią specialistų pagalbą. Gerės mokymosi pasiekimai.					
33.	Kūrybinio rašymo dirbtuvės gimnazijų III-IV klasių mokiniams Dalyvauja partneriai ir išorės teikėjai Molėtų gimnazija, Alantos gimnazija, Giedraičių gimnazija	Kultūrinis ugdymas	Uždaviniai 3.1, 3.4. Rodikliai: 1, 20 Veiklos: 17 Ugdymo procesas taps atviresnis, jame dalyvaus naujos teikėjų grupės. Pakis mokinių mokymosi motyvacija siekti mokymosi pasiekimų. Bus bendradarbiaujama su profesionalais, ekspertais, partneriais. Mokytojai daugiau bendradarbiaus tarpusavyje, kartu kurs integruotas pamokas.	1 kartą per pusmetį, kultūrinių veiklų pasiūla ir dalyvaujančių mokinių skaičius Valandų skaičius - 60 , Mokymų modulių sk. -1 Dalyvių sk. - 30 Veiklų refleksija kas pusmetį	2024 I -III ketv.	Kultūrinio ugdymo planas, Ugdymo planai	8 000,00	0,00

			Padidės kultūrinio ugdymo veiklų pasiūla ir integruotų pamokų skaičius. Veiklas padės vykdyti Molėtų kultūros centras, Viešoji biblioteka					
34.	Teatro ir retorikos -programa 5-8 ir I-II gimnazijos klasėse. Dalyvauja mokytojai ir mokiniai, partneriai ir išorės teikėjai. Molėtų, Alantos, Giedraičių gimnazijos, Molėtų progimnazija	Kultūrinis ugdymas	Uždaviniai: 3.1, 3.4. Rodikliai: 1, 20 Pakis mokinių mokymosi motyvacija siekti mokymosi pasiekimų. Bus bendradarbiaujama su profesionalais, ekspertais, partneriais. Su jų pagalba mokytojai kurs integruotas menų pamokas. Padidės veiklų skaičius už mokyklų ribų. Bus įvairesnė kultūrinio ugdymo veiklų pasiūla. Padidės PUPP bent pagrindinį lietuvių kalbos pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis. Padidės neformaliojo švietimo veikloje	Valandų skaičius -60 dalyvių skaičius- 50 (2 srautai) apmokytų mokytojų skaičius -10 Veiklų refleksija kartą per pusmetį Užsiėmimų skaičius per tinklaveiką	2025-2026 m.	Kultūrinio ugdymo planas, Ugdyto planas, Veiklos planas	19 000,00	0,00

			dalyvaujančių mokinių dalis. Molėtų kultūros centras, Menų mokykla padeda kurti muzikinius takelius veikloms.					
35.	Ilgalaikė scenos meno programa 1-4 klasėms. Dalyvauja mokiniai ir mokytojai, partneriai ir išorės teikėjai Molėtų pradinė, Alantos, Giedraičių gimnazijos	Kultūrinis ugdymas	Uždaviniai: 2.1., 3.1, 3.4. Rodikliai: 20 Pakis mokinių mokymosi motyvacija, stiprės pagarba bendruomenės narių unikalumui. Bus bendradarbiaujama su profesionalais, ekspertais, partneriais. Padidės kultūrinio ugdymo veiklų pasiūla. Mokyklos dažniau keisis žmogiškaisiais ištekliais ir sukurtais produktais. Padidės neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis. Scenos meno formos ir žinios bus integruojamos į formaliojo ugdymo programas (skaitymo,	Valandų skaičius - 60 dalyvių skaičius - 50 apmokytų mokytojų skaičius -6	2024-2025 m.	Kultūrinio ugdymo planas, Ugdymo planas, Veiklos planas	12 750,00	0,00

			gamtos pažinimo, muzikos, dailės)					
36.	36.1 STEAM ugdymo įgyvendinimo planų ir integruotų pamokų ciklų parengimas, didinant dalykų programose eksperimentinį tiriamąjį, matematinio taikymo ugdymo turinį. Rengia išorės teikėjai bendradarbiaudami su mokyklų komandomis.	STEAM	Uždaviniai 3.2, 3.4. Rodiklis: 2, 18, 19 Veiklose dalyvaus TŪM mokyklų mokytojų komandos. Mokytojai mokysis dirbti kartu su išorės teikėjais kurdami naują ugdymo turinį ir jį įgyvendindami (pamoka studija ir kt.), mokysis vieni iš kitų, naujų	Parengtų pamokų ciklų ir neformalaus ugdymo programų per metus skaičius, dalyvaujančių mokinių skaičius	2025-2026 m. I ketv.	STEAM ugdymo planas, Ugdymo planas, UTA planas	0,00	0,00

	Dalyvauja: Molėtų gimnazija (200 I-IV klasių mokinių); Alantos gimnazija (40 mokinių I-IV kl); Giedraičių gimnazija (36 mokiniai I-IV) Molėtų progimnazija (150 7-8 kl. Mokinių) 36.2 Neformaliojo švietimo programų, integruojančių 3D, CNC, CAD technologijas, sukūrimas. Rengia išorės teikėjai bendradarbiaudami su mokyklų komandomis. Dalyvauja Molėtų progimnazija (50 mokinių 5-8 kl.) 36.3 Patyriminių veiklų (robotikos, inžinerijos, gamtos stebėjimo ir tyrinėjimo, matematikos taikymo realiame gyvenime) turinio parengimas veiklų organizavimui sukurtose erdvėse.	metodų iš partnerių ir išorės tiekėjų. Iš viso sukurti integruoti STEAM srities formalaus ir neformalaus ugdymo pamokų ir užsiėmimų ciklai 1-4 kl. 5-8 kl. I-IV gimnazijų kl. išbandyti dalyvaujant išorės teikėjams ir pradėti taikyti mokyklose. Naujas ugdymo turinys bus integruotas į formalųjį ugdymą, įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas. Bus sukurtos naujos neformaliojo ugdymo veiklos. Veiklose dalyvaus partneriai: Vilniaus universitetas; Vilnius TECH; UAB Teltonika IoT GROUP; VšĮ Aukštaitijos profesinio rengimo centras; Lietuvos etnokosmologijos muziejus;					
--	---	--	--	--	--	--	--

	Rengia išorės teikėjai bendradarbiaudami su mokyklų komandomis. Dalyvauja Molėtų gimnazija (150 mokinių), Molėtų progimnazija (100 mokinių), Molėtų pradinė (200 mokinių), Alantos gimnazija (50 mokinių), Giedraičių gimnazija (40 mokinių) 36.4. Probleminio mokymo tiriamųjų projektinių darbų, taikant mokslinio metodo principus, matematinius metodus, turinio parengimas. Rengia išorės teikėjai bendradarbiaudami su mokyklų komandomis Molėtų gimnazija (30 mokinių), Alantos gimnazija (3 mokiniai), Giedraičių gimnazija (3 mokiniai) 36.5. Neformaliojo švietimo programų, integruojančių 3D, CNC, CAD technologijas, vykdymas 5-8 kl. ir I-II gimnazijų klasėse, vykdo mokyklų komandos su išorės teikėjais. Dalyvauja Molėtų progimnazija (50 mokinių)		Molėtų viešoji biblioteka; Molėtų r. švietimo pagalbos tarnyba.						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	36.6. Probleminio mokymo, tiriamųjų projektinių darbų, taikant mokslinio metodo principus ir matematinius metodus, turinio įgyvendinimas I-IV gimnazijų klasėse. Vykdo mokyklų komandos su išorės teikėjais. Molėtų gimnazija (30 mokinių), Alantos gimnazija (3 mokiniai), Giedraičių gimnazija (3 mokiniai) 36.7. Patyriminių veiklų (robotikos, inžinerijos, gamtos stebėjimo ir tyrinėjimo, matematikos taikymo realiame gyvenime) įgyvendinimas formaliajame ir neformaliajame ugdyme. Vykdo mokyklų komandos bendradarbiaudamos su išorės teikėjais. Dalyvauja Molėtų gimnazija (150 mokinių), Molėtų progimnazija (100 mokinių), Molėtų pradinė (200 mokinių), Alantos gimnazija (50 mokinių), Giedraičių gimnazija (40 mokinių)							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	36.8. STEAM ugdymo planų ir integruotų pamokų ciklų įgyvendinimas, didinant dalykų programose eksperimentinį tiriamąjį, matematinio taikymo ugdymo turinį. Vykdo mokyklų komandos bendradarbiaujant su išorės teikėjais. Dalyvauja: Molėtų gimnazija (200 I-IV klasių mokinių); Alantos gimnazija (40 mokinių I-IV kl); Giedraičių gimnazija (36 mokiniai I-IV) Molėtų progimnazija (150 7-8 kl. mokinių)							
37.	37.1. lyderystės skatinimo projektai mokiniams: veiksmo dienos - dalyvaujamojo biudžeto bei mokyklos problemų sprendimo projektai. 37.2. Ilgalais lyderystės projektas mokytojams: Atvejų supervizijų laboratorija, dalyvaujant partneriams	Lyderystė	Uždaviniai: 1.4, 3.2, 3.4 Rodikliai: 18 Projektai skatins mokytojus ir mokinius imtis iniciatyvos, didins jų savivaldumą, didės veiklų įvairovė formaliajame ir neformaliajame ugdyme.	Veiklos poveikis bus matuojamas kasmet rengiant Pažangos plano įgyvendinimo ataskaitą ir mokyklų mokslo metų veiklos analizes	2024 – 2026 m. I ketv.	Mokyklų veiklos planai	2 000,00	0,00

	Alantos, Giedraičių, Molėtų gimnazija, Molėtų progimnazija, Molėtų pradinė mokykla	Vyks 1 veiksmo diena per metus, dalyvaus 4 mokyklų mokinių komandos po 5 mokinius ir 1 mokytoją. Per projekto laikotarpį bus įgyvendintos 5 iniciatyvos (problemų sprendimų projektai), dalyvaus 5 mokyklų mokinių komandos po 5 mokinius ir 1 mokytoją. Supervizijų (10 vnt.) metu bus sukurtas instrumentas, padedantis mokytojams spręsti konkrečias pedagogines problemas, kylančias įgyvendinant TŪM pažangos plano veiklas, ypač įtraukties klausimais. Dalyvaus 30 mokytojų. Partneriai: ŠPT psichologės, Kijėlių SUC vadovė supervisorė organizuos atvejų supervizijų laboratorijas. Molėtų kultūros centras, TVIC dalyvauja						
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			organizuojant iniciatyvų projektus					
38.	Ekspertinis konsultavimas įtraukiojo ugdymo metodų diegimo bendrosiose klasėse procese: 38.1 konsultavimas dėl naujų priemonių panaudojimo įtraukiamam ugdymui (grupiniai seminarai, praktinės konsultacijos, stebėjimai ir kt.) 38.2 žmonių su negalia organizacijų konsultavimas dėl ugdymosi proceso individualizavimo ir kitų pažangos plano veiklų įgyvendinimo (autizmo spektro sutrikimų, elgesio, dėmesio ir emocijų sutrikimų ir kt. grupių pagal poreikį)	Įtraukusis	Uždaviniai: 2.2, 2.4 Rodikliai: 12, 21 Bus sukurti pamokų planai, kaip jose panaudoti įsigytas priemones. Bus teikiama intensyvi švietimo pagalba 1-2 klasių mokiniams, gerinant skaitymo ir matematikos įgūdžius. SUP mokiniams bendrosiose klasėse, bus taikomi įtraukiojo ugdymo metodai. Gerės švietimo pagalbos specialistų darbo sąlygos, pamokų ir užsiėmimų kokybė, galimybė SUP mokiniams gauti poreikius atitinkantį ugdymą, mokinių mokymosi rezultatai, mažės pasiekimų atskirtis. Konsultuos Kijėlių SUC ir kvalifikacijos tobulinimo programų teikėjai.	SUP mokinių pasiekimai 1 k./pusm. Mokytojų, naudojančių pamokose IU metodus, dalis (mokytojų apklausa)	Nuo 2024 m. 2026 m. I ketv.	Individualizuotos, pritaikytos SUP mokinių ugdymo programos ir pagalbos planai.	0,00	0,00

39.	Kultūrinio ugdymo programų integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Dalyvaus mokytojai ir mokiniai, pasitelkiant išorės teikėjus.	Kultūrinis ugdymas	Uždaviniai: 3.1, 3.2, 3.4 Rodikliai: 20 Veiklos: 5, 15, 16, 17 Išaugš švietimo (formaliojo ir neformaliojo) paslaugų pasiūla. Atsirase nauji ugdymo būdai, dides įsitraukimas į veiklas, gerės sąlygos saviraiškai. Stiprės mokytojų ir mokinių kompetencijos, bendradarbiaus su ekspertais, profesionalais. Keisis mokymosi motyvacija siekti geresnių mokymosi rezultatų, taps atviresnis ugdymosi procesas. Mokinių, nedalyvaujančių papildomose ir neformaliojo švietimo veiklose, skaičius mažės. Veiklos vyks įrengtose kūrybinėse dirbtuvėse.	Kiekviena mokykla sukurs po 1 neformaliojo švietimo programą. Valandos/ trukmė 1 neformaliojo švietimo programa – 1 savaitinė valanda, t.y. 35-37 metinės valandos. 5 mokyklos, iš viso 175 val.	Nuo 2024 m. II ketvirčio		0,00	0,00
40.	Mokytojų socialinio kapitalo lygio nustatymo tyrimai, pasitelkiant išorės tiekėją	Lyderystė	Uždaviniai: 1.1. Rodikliai: 18	2024-2026 metų tyrimai, skaičius 2	2024 m. III ketvirtis 2026 m. I ketvirtis	Mokyklų strateginiai planai, veiklos planai,	15 000,00	0,00

			Socialinio kapitalo tyrimas yra tęstinis. 2021 metų atlikto tyrimo duomenys panaudoti rengiant TŪM pažangos planą. 2024 metų planuojamas tyrimas parodytų esamą padėtį, o 2026 metų - pokytį. Tyrimo rezultatai bus aptariamami mokyklose kartu su išorės tiekėjais. Bus išryškinamos iškilusios problemos. Jos bus sprendžiamos taikant LEAN metodą.			ugdymo planai, savivaldybės viešųjų pirkimų planas		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	Suma EUR be PVM	PVM	Suma su PVM
Iš viso pagal visas veiklas:	1 470 587,49	217 615,63	1 688 203,13
IP parengimo išlaidos:			
Tiesioginės išlaidos:	1 470 587,49	217 615,63	1 688 203,13
Netiesioginės išlaidos:	29 411,75	4 352,31	33 764,06
IŠ VISO:	1 499 999,24	221 967,94	1 721 967,19

***** 1. Mokytojų kvalifikacijai tobulinti skirtos veiklos turi atitikti Švietimo įstatymo ir Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatus, patvirtintus švietimo, mokslo ir sporto ministro.

2. NVŠ veiklos turi atitikti savivaldybės vertinimo tvarkoje numatytus kriterijus.

3. Planuojant veiklas būtina atsižvelgti į TŪM programos apraše pažymėtus sėkmingos lyderystės veikiant, įtraukties, kultūrinės edukacijos ir STEAM ugdymo požymius.

7. Informacija apie biudžeto paskirstymą projekto partneriams pagal JVS (savivaldybėms, rengiančioms šį planą, ir 2 skyriuje nurodytoms TŪM programoje dalyvaujančioms mokykloms****).

Savivaldybės pavadinimas

(jeigu planą rengia daugiau nei viena savivaldybė)

Eil. Nr.	Veiklos Nr.	Savivaldybės arba mokyklos pavadinimas	Prašomos skirti lėšos, Eur be PVM.	Prašomas skirti PVM, Eur.
	<i>Išvardyti visų veiklų, kurias organizuoja savivaldybė arba mokykla, numerius.</i>		<i>Nurodyti bendrą visoms veikloms vykdyti reikalingą sumą, Eur.</i>	<i>Nurodyti bendrą visoms veikloms vykdyti reikalingą sumą, Eur.</i>
1.	1; 2.1; 2.2; 2.3; 9; 10; 12; 14; 15; 18; 19; 20; 21.	Molėtų pradinė mokykla	196 576,98	41 281,16
2.	2.1, 6, 10, 12, 17, 18, 20, 32	Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazija	122 227,55	17 412,82
3.	2.1; 3; 9; 10; 12; 13; 18; 20; 21; 30.	Molėtų gimnazija	378 148,19	75 369,23
4.	1;2.1;4;5;9;10;11;12;17;18;19;20;21; 32.	Alantos gimnazija	238187,00	36 231,73
5.	1, 8, 9, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21,30	Molėtų progimnazija	244 583,72	47320,69
6.	22, 23.1, 23.2, 25.1, 26, 27.1, 27.2, 28, 33, 34, 35, 37, 40	Molėtų rajono savivaldybė	290 864,04	–

**** Jei savivaldybė ar mokykla nepatiria išlaidų, lentelės „Prašomos skirti lėšos, Eur“ skiltyje rašoma 0 Eur.

8. Savivaldybės švietimo pažangos plane numatytų veiklų atitikties horizontaliesiems principams ir aktyvus prisidėjimas prie jų įgyvendinimo.

Pagal „2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-01 Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ projektų finansavimo sąlygų aprašas“ skirsnį „3. Reikalavimai horizontaliųjų principų įgyvendinimui“.

Horizontalusis principas	Veiklos tiesiogiai susiję su principu (nurodyti TIK veiklų numeriai)	Kaip užtikrinsite, kad numatytos veiklos atitiktų šiuos principus?
Darnaus vystymosi principas	1-6, 9, 13, 15, 16, 17,	Pažangos plano veiklos visose rajono TŪM mokyklose užtikrina žmogaus teises, stiprina bendruomeninius ryšius, mažina atskirtį, garantuoja infrastruktūros prieinamumą, kokybiškas švietimo paslaugas visiems ir kiekvienam, nėra nuostatų, galinčių turėti neigiamos įtakos darnaus vystymosi principui socioekonominiu, aplinkosauginiu ar socialiniu aspektu. Plano veiklos skirtos vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukčiai didinti ir mokymosi pažangai skatinti. Siekiami rodikliai yra privalomi visoms mokykloms ir sietini ne tik su SUP vaikų integracija į bendrojo ugdymo mokyklas, bet ir su švietimo pagalba jiems. Plėtojant mokyklų tinklaveiką, yra didinamas sukurtų produktų ir švietimo veiklų prieinamumas visiems rajono mokiniams bei didinamas kuriamos infrastruktūros panaudojimo efektyvumas. Ugdymo procese diegiamas universalus dizaino principas, siekiant kuo anksčiau identifikuoti vaikų poreikius ir mokymą(si) pritaikyti mokinių ugdymosi poreikiams ir galimybėms. Pažangos plano priemonės yra nukreiptos į mokinių savivaldumo plėtojimą, siekiant asmeninės pažangos ir karjeros.

		Pagalba mokiniams yra derinama su kompleksinės pagalbos šeimai priemonių įgyvendinimu, siekiant didinti šeimų socialinę įtrauktį į mokyklų veiklas ir bendradarbiavimą su mokykla.
Lygių galimybių visiems principas	1-4,6, 7-9, 10, 15	Pažangos plane nėra veiklų, kurios tiesiogiai ar netiesiogiai diskriminuotų asmenis lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės ar religijos pagrindu. Ugdymo veikloms organizuoti perkamoms priemonėms ir infrastruktūros modernizavimui taikomas universalus dizaino principas. Jo reikalavimai bus aprašomi viešųjų pirkimų būdu perkamų produktų techninėse specifikacijose. Įgyvendinant infrastruktūrines veiklas, rajono TŪM mokyklose bus įgyvendinami šie reikalavimai: - baldų ir įrangos išdėstymas ugdymo patalpoje bus toks, kad patekimas į ugdymo vietą būtų tiesus, lengvas ir be kliūčių, - specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims ugdymo vietos bus patalpos pradžioje arba kuo arčiau pedagogo stalo, - erdvė, kurioje bus įrengtos demonstracinės priemonės, patalpoje bus planuojama taip, kad visiems joje veikiantiems demonstruojama medžiaga būtų gerai matoma, - pastatuose bus įrengti pagal Statybos techninių reikalavimų reglamentą išėjimus žymintys ženklai.

		Pažangos plane numatytos tikslinės veiklos, skirtos fizinės aplinkos ir mokyklų erdvių pritaikymui vaikams su negalia. Šios nuostatos bus įgyvendinamos viešųjų pirkimų techninėse specifikacijose.
Nedarome reikšmingos žalos principas <i>Detalizuotas principo aprašymas: V-153 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos... (e-tar.lt) 3 priedas</i>	1-6, 10, 15, 16	Pažangos plano veiklose bus įgyvendinamos Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ aprašo 3 priedo nuostatos rengiant projektavimo dokumentus, pirkimo dokumentus, sutartis su tiekėjais ar komercinius pasiūlymus.
Plano atitiktis Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano 1 priedo reikalavimams <i>Plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 789 „Dėl Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano patvirtinimo“, 1 priedas: 64 punktas, 71 punktas, 145 punktas, 146 punktas, 151 punktas, 152 punktas, 174 punktas</i>	1-6, 18-21	Pažangos planas atitinka LR Bendrojo plano 1 priedo sprendinius 64 punktas: Pažangos plano veiklose įtvirtinta nuostata, kad kuriama ar atnaujinama infrastruktūra atitiktų universalaus dizaino principą. 71 punktas: Pažangos plane statybų nėra numatyta. 145 punktas: rajono bendrojo ugdymo mokyklų tinklo plane numatytas mokyklų infrastruktūros efektyvinimas (mokyklų struktūriniai pertvarkymai, prijungimas prie didesnių mokyklų, mokyklų uždarymas). 146 punktas: naujos viešųjų paslaugų įstaigos nenumatytos steigti. 151 punktas: rajono bendrojo ugdymo mokyklų tinklo plane numatyta konkrečių mokyklų pertvarka (žr. 145 punktą). 152 punktas: rajono mokyklų tinklo efektyvinimas, kaip ir numatyta šiame sprendinyje, planuojamas iki 2030 metų, o iš esmės baigiamas jau 2025 metais.

		174 punktas: Pažangos plane numatytos kultūrinio ugdymo veiklos bei partnerystė su rajono kultūros įstaigomis.
--	--	--

Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų „3.3.2. Ar suplanuotos veiklos nesidubliuoja su kitomis suplanuotomis pažangos priemonėmis?“ ESFA vertina atskirai. V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt) priedas.

9. Kokios yra šio pažangos plano vykdymo rizikos ir numatytos jų valdymo priemonės.

Rizikos pavadinimas	Rizikos lygmuo (mažas, vidutinis, didelis)	Rizikos valdymo būdai
Nepakankamas vadovų ir mokytojų įsitraukimas į PP veiklą įgyvendinimą	Mažas	PP veiklose dalyvaujančių mokyklų atstovų įtraukimas į planavimo, įgyvendinimo stebėsenos procesą, siekiant identifikuoti poreikius ir kylančias problemas TŪM ir PP idėjų ir veiklų komunikavimas mokyklų bendruomenėse, partneriams, pristatymas ir diskusijos PP klasterio sisteminga vidaus komunikacija, įgyvendinimo rodiklių stebėseną, problemų identifikavimas ir sprendimai PP įgyvendinimo funkcijų pasidalijimas: turinio ir veiklų įgyvendinimo stebėseną atlieka klasteris ir jo grupės, plano įgyvendinimą administruoja atskira PP darbo grupė Klasteryje patvirtinamas TŪM PP veiklų laiko grafikas, mokyklose – PP veiklų įgyvendinimo planai ir stebėsenos rodikliai. Paskiriami TŪM veiklos sričių rajone koordinatoriai, suformuojamos krypties darbo grupės, į kurias savo atstovus deleguoja visos PP mokyklos.
Nepakankami žmogiškieji resursai PP veikloms įgyvendinti, partnerių iniciatyvumo stoka	Vidutinis	Žmogiškųjų resursų kompetencijų dalyvauti PP veiklose vertinimas rengiant projektą

		Tiksliai susitarti ir aprašyti partnerių vaidmenį ir įsipareigojimus PP veiklose Perkant paslaugas iš paslaugų teikėjų, konkrečiai apibrėžti reikalavimus perkamo produkto kokybei, sutartyse numatyti sankcijas už įsipareigojimų nevykdymą
Per PP veiklas sukuriamų produktų (rodiklių, modelių ir pan.) neefektyvumas praktikoje	Vidutinis	Rengiant ir pradedant įgyventi PP veiklas, fiksuojami konkretūs veiklų rodikliai, tarpiniai rezultatai Organizuojama PP klasteryje sisteminga veiklų įgyvendinimo stebėseną, informacijos iš mokyklų apie PP veiklų įgyvendinimą vertinimas Išryškėjus problemoms, tikslinamos veiklos, organizuojama komunikacija su paslaugų gavėjais ir teikėjais
Vėluojančios ar netinkamos kokybės paslaugos, prekės ir darbai, netikslus biudžeto suplanavimas	Vidutinis	Perkant produktus, susirenkama prieinama informacija apie paslaugų teikėjus: patirtis, atsiliepimai, kvalifikacija, kolegų nuomonė Sistemiškai renkama paslaugų gavėjų nuomonė apie gaunamas paslaugas, organizuojami pasitarimai su jais Pirkimo dokumentuose tiksliai apibrėžiami perkamo produkto kokybės reikalavimai, pasitelkiami šios srities savivaldybės specialistai, esant reikalui, konsultantai iš išorės

		Esant pagrįstai būtinybei, prie PP veiklų įgyvendinimo savo lėšomis prisideda mokyklos arba savivaldybė
Sudėtinga per trumpą laikotarpį pasiekti kai kurių rodiklių, ypač pasiekimų, siektinų reikšmių	Vidutinis	Rengiant PP atidžiai analizuoti kelerių metų laikotarpio PUPP'o pasiekimų rezultatai, mokyklos įsivertino savo problemas, rezultatų netolygumo priežastis Mokyklos parengia savo veiksmų planą matematikos pasiekimams gerinti, nusistato tarpines pokyčių reikšmes Sistemiškai stebima SUP turinčių mokinių pažanga ir jiems teikiamos pagalbos efektyvumas Stiprinamas bendradarbiavimas tarp skirtingų ugdymo pakopų (pradinio- pagrindinio 1 pakopos - pagrindinio 2 pakopos - vidurinio ugdymo) mokytojų