

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų 1 priedas

MOLĖTŲ GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Rimutė Guobienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2025-01-20 Nr. VI-7
Molėtai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vadovo pranešimas (glausta informacija visuomenei su svarbiausiais metų iššūkiais ir arba pasiektais veiklos rezultatais).

Molėtų gimnazijos bendruomenė – atvira naujovėms, siekianti pažangos, pokyčių, kiekvieno mokinio asmeninės ugties, kultūrinės ir etnokultūrinės brandos, puoselėjanti gimnazijos tradicijas, toleranciją, bendruomeniškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, savanorystę, pasidalytąją lyderystę. Gimnazijoje vykdyta Tūkstantmečio mokyklų programa (toliau – TŪM), mokslinė – tiriamoji veikla Vilnius TECH klasėse. Gimnazija – Tolerancijos ugdymo centras, sveikatą stiprinančių, gamtosauginių, EKO, Sąžiningų mokyklų tinklo narė, Kritinio mąstymo ugdymo metodinis centras, Lietuvos Junior Achievement Jaunimo verslumo ugdymo programos ekspertinė mokykla, SEB banko ambasadorių, EIT Food edukacinės programos „Food Educators“ dalyvė, „Twinschools“ projekto partnerė. Aktyviai bendradarbiauta su socialiniais partneriais: Vilnius TECH, Vilniaus universitetu, rajono ugdymo ir kultūros įstaigomis. Kartu su Molėtų ŠPT organizuoti respublikiniai meninio skaitymo ir dailės konkursai, rajoninės olimpiados. Aktyviai dalyvauta Molėtų krašto kultūriniame gyvenime, vyko du choro koncertai, tradicinis koncertas, skirtas Kovo 11-ajai, parodos. Po 2022 m. atliktos gimnazijos renovacijos ugdymo(-si) aplinkos jaučios, modernios, pritaikytos įvairių poreikių mokiniams, funkcionalios, ypač aktų ir sporto salės. Vienam mokiniui tenka 4,41 kv. m. (Lietuvoje – 4,34). Bendruomenė, keldama iniciatyvas, aktyviai dalyvavo ugdymo aplinkų bendrakūroje. Parengti ir įgyvendinti keturi savivaldybės Jaunimo iniciatyvų, Dalyvaujamo biudžeto projektai.

Gimnazijoje 14 klasių komplektų mokosi 350 mokiniai, iš jų 16 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokiniai. 42 proc. mokinių į gimnaziją pavežami. Gimnazijoje dirba 41 pedagogas. Įdarbinti 5 trūkstanti pedagogai. Pagal kvalifikaciją: 2 ekspertai, 15 metodininkų, 18 vyr. mokytojų, 6 mokytojai, igiję gretutinę specialybę. 73 proc. mokytojų turi didesnę nei 15 metų darbo stažą. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui – 87,45 proc. (Lietuvoje – 87,89). Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenka 10,69 mokinių (Lietuvoje – 10,62). SUP mokiniams pagalbą teikė 2 specialieji pedagogai (1,3 etato), socialinis pedagogas, psichologas, 8 mokinio padėjėjai (2 etatai) ir socialinė darbuotoja – stažuotoja (6 mėn.). 10 mėnesių savanoriauja anglų kalbos mokytojo asistentė iš JAV, atvykusi pagal programą English Teaching Assistant. 100 mokinių tenka 1,14 švietimo pagalbos specialisto (Lietuvoje – 0,82, TŪM Pažangos plano (toliau – PP) rodiklis – 1,1). Skirtą švietimo pagalbą gavo 86 proc. mokinių. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 60,5 proc. mokinių, įgyvendinta 17 neformaliojo vaikų švietimo programų. Gimnazijos pažangumas kilo iki 100 proc. Mokymosi kokybė – 0,36. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius per mokslo metus mažėjo iki 2,26 pamokos vidutiniškai kiekvienam mokiniui. Bendras pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP) įvertinimų vidurkis – 6,35

(šalies – 6,21), atskirų dalykų įvertinimų vidurkiai kilo: matematikos – 6,0 (šalies – 5,5), lietuvių kalbos ir literatūros – 6,7 (šalies – 6,7). 100 proc. (Lietuvoje – 95,64 proc.) dalyvavusių lietuvių kalbos ir literatūros PUPP gavo 4 – 10 balų įvertinimą, bent pagrindiniu lygiu išlaikė 51,16 (PP rodiklis – daugiau kaip 42,8). Matematikos 87,2 proc. mokinių (Lietuvoje – 75,9 proc.) gavo 4 – 10 balų, bent pagrindiniu lygiu išlaikė – 37,21 proc. (siektinas PP rodiklis – daugiau kaip 28,6). Visi II gimnazijos klasių mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą. 89 proc. mokinių tęsia ugdymąsi pagal aukštesnę programą. Fizikos, matematikos, geografijos ir biologijos tarpinių patikrinimų rezultatai aukštesni nei Lietuvos vidurkis. Kitų dalykų – artimi Lietuvos vidurkiui. Abiturientai vidutiniškai rinkosi 3,9 (Lietuvoje – 3,2) valstybinio brandos egzamino (toliau – VBE). 82 proc. abiturientų išlaikė 3 ir daugiau VBE, kurių įvertinimų vidurkis – 50,5 (šalies – 48,1). Visi abiturientai išlaikė pasirinktus egzaminus, išskyrus lietuvių kalbos ir literatūros – VBE neišlaikė 4,82 proc. (Lietuvoje – 8,69 proc.). Visų dalykų, išskyrus istorijos, VBE įvertinimų vidurkiai aukštesni nei Lietuvos. Aukščiausi vidurkiai: užsienio kalbos (anglų) – 62,1 (šalies – 59,6), geografijos – 61,5 (šalies – 55,6), biologijos – 57,6 (šalies – 43,6). Du abiturientai gavo aukščiausius lietuvių kalbos ir literatūros ir užsienio kalbos (anglų) VBE įvertinimus.



Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis – 0,70, kuris rodo ir bendrą gimnazijos darbo kokybę, ir efektyvumą, rengiant mokinius atskirų dalykų egzaminams. Šis rodiklis atskirų dalykų, išskyrus chemiją ir fiziką, aukštesnis nei Lietuvos. Brandos atestatus gavo visi abiturientai. 5 abiturientai sėkmingai baigė Vilnius TECH mokymus, 5 – Aukštaitijos profesinio rengimo modulių programas. 58 proc. abiturientų siekia aukštojo išsilavinimo, iš jų 71 proc. – universitetinio.

16 prizinių vietų laimėta respublikinėse olimpiadose (lietuvių kalbos ir literatūros, etninės kultūros), konkursuose (filologų, esė, meninio skaitymo, dainuojamosios poezijos, poezijos, chorų, astronomijos, verslumo, fotografijos, etnoKlipsų, piešinių, projektinių darbų).

Ugdymo procesui skirta 76 proc. lėšų, aplinkai – 24 proc. Gauta 17,8 tūkst. paramos, „Erasmus+“ ir savivaldybės projektų įgyvendinimui, spec. lėšų. Iš projekto „Galimybių mokykla“ ir Mokymo lėšų vadovėlių išsigijimui panaudota 19,4 tūkst. Eur. Iš skaitmenizacijai skirtų lėšų, – 6,9 tūkst. Eur, išgyta skaitmeninė mokymosi aplinka „EDUKA klasė“, kompiuterinių užduočių rinkinių konstruktorius „KURK – PUPP – VE“, platformos „Wordwall“ licencijos, naudojama mokinių žinių testavimo sistema eTest.lt. Gauta 283,2 tūkst. Eur TŪM veiklų įgyvendinimui: sensorinio kambario, STEAM laboratorijos patalpų remontui, poilsio ir bendradarystės erdvių įrengimui, 4 mokyklinių suolų komplektų, priemonių išsigijimui (priemonių komplektai robotikai, 3D skeneris, 16 nešiojamų kompiuterių STEAM laboratorijai, priemonės sensoriniam kambariui). Įrengta ketvirta kompiuterių ir hibridinio mokymo klasė, papildytos reikiamos priemonės patikroms (40 ausinių, 2 diktofonai, šakotuvai), 100 mokinių mokymuisi tenka 27 kompiuteriai. Įdiegtas

elektroninis Mokinio pažymėjimas. Tobulinta komunikacija, įdiegiant Youtube kanalą (<http://www.youtube.com/@MoletugimnazijaMG>), sukurtas Molėtų gimnazijos Alumni klubo Facebook.

Vykdytos Brandos egzaminų centro ir Bazinės mokyklos funkcijos.

Iššūkiai: neparengta 16 mokomųjų dalykų vadovėlių pagal atnaujintą ugdymo turinį, mokinių elektroninių cigarečių naudojimas, mokinių priklausomybė nuo mobiliųjų telefonų, neapmokamos pedagogų, važinėjančių daugiau kaip 20 km, kelionės išlaidos, sklandus TŪM veiklų įgyvendinimas (vėluojančios lėšos, lėšų, reikalingų nuvykimui į STEAM laboratorijas ir veikloms jose), mokinių socialinės – pilietinės veiklos pasiūla.

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginis tikslas: Siekti mokinių asmeninės ūgties.

Tikslas – Ugdyti motyvaciją mokytis savivaldžiai.

Uždavinys: Stiprinti toleranciją mokinių įvairovei bei unikalumui.

Sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui bendruomeniškoje aplinkoje realizuoti savo poreikius, siekti asmeninės ūgties, stiprinti asmens vertybių ir savybių ugdymą. Vyko bendruomeniškumą ir toleranciją skatinantys renginiai: Psichinės sveikatos stiprinimo savaitė, Tolerancijos diena, susitikimas su Molėtų rajono Žmonių su negalia draugijos nariais, lankymasis Alantos gimnazijos Kijelių specialiojo ugdymo centre, autizmo supratimo didinimo veiklos, renginiai klasėse, sukurti motyvuojantys tekstai gimnazijos interjere. Mokinių taryba organizavo Gerumo savaitę „Gera daryti gera“. Skatinta nuosekliai ir kryptingai atlikti socialinę – pilietinę veiklą. 90 proc. gimnazistų (iš jų 30 proc. SUP mokinių) ištraukė į renginius, gyvūnų globos, gamtosaugines, kraujo donorystės akcijas, į neformaliojo vaikų švietimo: sporto (kūno dizaino, futbolo, krepšinio, tinklinio, stalo teniso), menų (dailės, meno terapijos, kūrybinių dirbtuvių, choro, etnografinio ansamblio, etno klubo), savanorystės, gidų, prancūzų kalbos, debatų, „Mes – gimnazistai“, diskusijų (anglų kalba) klubų, verslumo akademijos, finansinio raštingumo – veiklas. Visi SUP mokiniai pažangūs, 87 proc. iš jų padarė pažangą lyginant su 2023 – 2024 m. m. I pusmečiu.

Naujokų adaptacijos tyrime dauguma mokinių patenkinti ugdymo(-si) procesu, aplinka, palankiai vertina mokytojus, jų skatinimą dalyvauti konkursuose, varžybose. Plačiajame gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime rodikliai „Asmenybės tapsmas“, „Orientavimasis į mokinių poreikius“ vertinami 3 lygiu (skalėje 1 – 4).

Uždavinys: Ugdymą grįsti kompetencijų formavimu.

Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, diferencijuojant ugdymo procesą, kuriamos sąlygos kiekvienam pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kultūrinę, komunikavimo, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Mokiniai dalyvavo Kūrybinio rašymo dirbtuvėse, mokomųjų bendrovių kūrime, Lietuvos šaulių sąjungos pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso programoje, projektinėse veiklose. Klasių vadovai telkė mokinius prasmingų socialinių – pilietinių veiklų įgyvendinimui, tačiau trūko veiklų pasiūlos. Pamokose ir klasių valandėlėse skatinta mokinius kelti asmeninius tikslus ir poreikį reflektuoti.

Plačiajame gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokymosi skatinimas“ vertinamas 3 lygiu.

Uždavinys: Plėsti ugdymo(si) formų galimybes.

Visi mokiniai per mokslo metus bent kartą dalyvavo veiklose, kurios vyko Utenos STEAM centre, Vilnius TECH, VU Gyvybės mokslų centro, LMSU laboratorijose, Vilnius TECH Ekonomikos inžinerijos katedros organizuojamame ekonomikos žaidime „Bosas ne basas“ bei tradiciniame turnyre „Makaronų tiltai“, Lietuvos bankų asociacijos ir Junior Achievement organizuotoje Europos pinigų viktorinoje, Lietuvos mokslų akademijos skyriaus „Mokslininkų rūmai“ renginių ciklo moksleiviams „Mokslo žinių dienos“ paskaitose, NASA astronautės, VU dėstytojų pamokose, nuotoliniuose „Mokausi iš kino“ renginiuose. Kiekvienas mokinių dalyvavo

Kultūros paso edukacijose (100 proc. panaudotos lėšos). Vyko edukacijos Molėtų kultūros centre, Molėtų viešojoje bibliotekoje, dalyvauta „Tyrejų nakties“, mokslo festivalio „Erdvėlaivis Žemė“ renginiuose, organizuotos integruotos veiklos: „Užgavėnės“, „M. K. Čiurlionio ženklai“, „Epochos. Renesansas“, „Menų savaitė“, „Kalėdų papročiai ir tradicijos“, debatai ir kūrybinė debatų stovykla Klaipėdos Vydūno gimnazijoje, dvikalbio ugdymo pamokos. Mokiniai dalyvavo edukacinėse ekskursijose Lietuvoje, Latvijoje, Lenkijoje, Čekijoje. Savanorės iš JAV teikiama pagalba, ugdant mokinių komunikavimo anglų kalba įgūdžius anglų kalbos ir kitų dalykų pamokose, anglų kalbos diskusijų klube. Mokiniai aktyviai dalyvavo gimnazijos bendruomenės gyvenime, kėlė problemas ir siūlė idėjas.

Plačiajame įsivertinime rodikliai „Ugdymo(-si) organizavimas“, „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ vertinami 3 lygiu.

Tikslas: Stiprinti pedagogų socialinį kapitalą.

Uždavinys: Kryptingai vystyti pedagogų bendradarbiavimą.

Kiekvienas mokytojas tobulino kvalifikaciją, dalyvavo atnaujinto ugdymo turinio bei TŪM mokymuose. Metodinėse grupėse dalinosi įgytomis žiniomis, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo patirtimis, planavo vadovėlių, mokymo priemonių išsigijimą. Sukurti ir nuolat pildomi Google diske Ugdymo netradicinėse aplinkose, kultūrinės – pažintinės veiklos organizavimo, savivaldaus mokinio ugdymo metodų, būdų, formų idėjų bankai bei gimnazijos tinklapyje STEAM pamokų planai (<https://steammoletoгимnazija.eu>). Lapkričio 21 d. rajono mokyklų direktorių pavaduotojų pamokų stebėjimo praktikume vestos trys atviros integruotos pamokos. Birželio 13 d. organizuota metodinė diena, kurioje aptartas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas. Mokytojų komandos dalyvavo TŪM lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio, STEAM krypties kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, sėmėsi patirties iš kitų mokyklų, dalinosi su kolegomis gauta informacija. TŪM sričių koordinatoriai telkė komandas sklaidai, veiklos tobulinimo būdų paieškai. Įkurtose bendradarbiystės erdvėse vyko intervizijos, efektyvūs profesiniai dialogai TŪM, UTA veiklų kontekste, mokinių pasiekimų gerinimui. Organizautos mokytojų kūrybinės dirbtuvės, pertraukos „Arbata su kolega“. TŪM klasterio reguliariai talpinta informacija apie veiklas. Kas savaitę vyko ASAICHI klasių vadovų pasitarimai, kuriuose analizuoti pažangumo, lankomumo rodikliai, numatyti problemų sprendimo būdai, pagalba. Pastebimi teigiami lankomumo, pažangumo pokyčiai.

Atliekant gimnazijos kultūros tipologijos tyrimą, nustatyta, kad daugiausia pedagogų gimnazijai priskiria bendradarbiaujančios mokyklos požymius. Aukščiausiai įvertintos sritys: kolegialus sąmoningumas – bendradarbiavimas ir domėjimasis kolegų darbu, nusiteikimas rizikuoti – naujovių diegimas ugdymo procese, pasidalintos (bendros) vertybės – mokytojų vieningumas dėl ugdymo vertybių.

Uždavinys: Stiprinti mokytojų ir vadovų lyderystę, siekiant prasmingos ugdymo proceso kaitos.

Pedagogai dalyvavo programos „Ugdymo(si) aplinkos, kurioje skatinama mokinių asmeninė ūgtis, veiksminga lyderystė ir bendradarbiavimas, kūrimas“ mokymuose: I modulio „Jaunimo grupės bendruomenės kūrimas“, II modulio „Mokymo(si) infrastruktūros inovatyvumo bei patrauklumo įtaka mokinių pasiekimams“, sėmėsi patirties iš Marijampolės Sūduvos, Pasvalio P. Vileišio gimnazijų pedagogų. Mėsėdžio gimnazijos pedagogams pristatytos patirtys tema: „Pasidalytoji lyderystė – mokymosi aplinkų Molėtų gimnazijoje kūrimo patirtys“. Suformuotos TŪM veiklos sričių grupės, paskirti TŪM sričių koordinatoriai, kurie telkė veikloms, sklaidai, kaitai. Kuriamos, įgyvendinamos asmeninės arba grupės iniciatyvos gimnazijos veiklos tobulinimui: kompetencijų vertinimas I klasių mokiniams, mokyklos veiklų reprezentavimo tobulinimas, kuriamas Mokyklos kultūros modelis, išanalizuoti Gimnazijos kultūros tipo, socialinio kapitalo tyrimai, numatytos priemonės. Mokytojai dalinosi patirtimi TŪM klasterio. Mokytojai buvo mentoriais, rengiant Dalyvaujamojo biudžeto projektą, Jaunimo iniciatyvų projektus, 5 mokinių projektinius darbus, bendradarbiaujant su „Ateities inžinerijos“ platforma, rengiantis konferencijoms Vilnius TECH (geriausio projekto darbo virtualios realybės tematikos sekcijoje įvertinimas), neuromokslų olimpiadai – „Brain Bee“.

Pedagogų socialinio kapitalą tyrime daugiau nei 50 proc. gimnazijos pedagogų aukščiausiai vertino: susitarimų kultūrą, tikslų dermę, santykius su kolegomis, bendradarbiystės įgalinimą (galimybę stebėti kitų pamokas), savojo vaidmens aiškumą, mokyklos vadovų vertinimą ir pripažinimą, pasidžiavimą mokykla, vadovų būdų ugdymo kokybės gerinimui paiešką.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai:

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Molėtų gimnazijos Tūkstantmečio mokyklos programos (toliau – TŪM) Pažangos plano (PP) veiklų įgyvendinimas.	PP veiklų įgyvendinimas, laikantis nustatytų terminų ir susitarimų.	Mokyklų TŪM PP veiklų įgyvendinimo stebėsenos rodiklių vykdymas, fiksiuota tarpinė gimnazijos pažanga.	Įgyvendintos numatytos PP veiklos. Suremontuotos sensorinio kambario patalpos, STEAM laboratorijos patalpos. Įsigyti baldai (minkštasuoliai, stalai) ir įranga (TV, kavos aparatas) mokytojų bendradarbiystės erdvėms ir minkštasuoliai mokinių poilsio erdvei, 4 kabinetų baldai, robotikai skirti mokymo priemonių rinkiniai (Arduinas, mikrovaldikliai). Lyderystės srities mokymuose dalyvavo 2 vadovai ir 3 mokytojai, mokymuose apie STEAM ugdymą – 1 vadovas ir 5 mokytojai, Įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinime – 1 vadovas ir 5 pedagogai, Kultūrinio ugdymo mokymuose – 1 vadovas ir 3 mokytojai. Kūrybinio rašymo dirbtuvėse – 20 mokinių ir 2 mokytojai. Atvejų supervizijų laboratorijoje dalyvavo 6 pedagogai ir 2 vadovai. Vykdyti lyderystės skatinimo projektai mokiniams: veiksmo dienos – dalyvaujamojo biudžeto bei gimnazijos problemų sprendimo projektai. Mokytojai dalyvavo socialinio kapitalo lygio nustatymo tyrime ir aptarime. TŪM savivaldybės pažangos plano mokyklų klasteryje pateiktos 32 žinutės apie TŪM veiklas.
1.2. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį II, IV gimnazijos	Sudarytos sąlygos mokytojų kvalifikacijos kėlimui.	100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose.	Visiems mokytojams suteikta galimybė dalyvauti UTA mokymuose. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas 84 val. tobulino kvalifikaciją.

klasėse.	Mokytojų būrimas naujovių sklaidai, kolegialiam dalykinių bei profesinių kompetencijų tobulinimui.	Idėjų mugė, Idėjų bankas, atvirų pamokų stebėjimas, pranešimų rengimas, patirties pasidalijimas metodinėse grupėse.	Sukurti ir nuolat pildomi Google diske Ugdymo netradicinėse aplinkose, Kultūrinės – pažintinės veiklos organizavimo, Savivaldaus mokinio ugdymo metodų, būdų, formų idėjų bankai bei STEAM pamokų planai (https://steammoletugimnazija.eu), vestos atviros pamokos. Nuolat vyko atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo aptarimas metodinėse grupėse. Mokytojai skatinti dalintis patirtimis. Metodinės dienos „Radai – Išbandei – Pasidalink“ metu mokytojai diskutavo apie UTA įgyvendinimo sėkmes ir patirtis. Respublikinėse konferencijose pristatyti pranešimai: „Donelaičio metamorfozė: skaitome šiuolaikiškai“, „Muzikinis ugdymas: naujovės ir patirtys“, Panevėžio muzikos mokytojams pristatytos integruotų pamokos.
	Aprūpinimas vadovėliais, mokymo priemonėmis.	Tenkinami poreikiai	Visi mokiniai aprūpinti pagal UTA parengtais ir išleistais vadovėliais, išskyrus I kl. istorijos ir biologijos, II kl. geografijos, kurių įsigyta kiekvienam mokiniui naudojimui pamokoje, o namuose suteikta galimybė naudotis skaitmenine mokymosi aplinka „EDUKA klasė“.
	Veikimas kartu su socialiniais partneriais.	Veiklų įvairovė, praturtinanti visų kompetencijų (socialinės ir emocinės, pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinės komunikavimo ir skaitmeninės) ugdymą.	Iš „Erasmus+“ projekto „Debating as a New Approach to Learning“ lėšų organizuota „Kūrybinė debatų stovykla“ kartu su Klaipėdos Vydūno gimnazija. Laboratoriniai praktikos darbai vyko VU Gyvybės mokslų centro Biofizikos laboratorijoje, Utenos STEAM centre, LSMU Farmacijos fakultete, Vilnius TECH. Fizikos, chemijos, literatūros pamokas vedė gimnazijos alumnai, Vilniaus universiteto dėstytojai. Pamokos organizuotos Molėtų krašto muziejuje, viešojoje bibliotekoje (susitikimas – kūrybinės dirbtuvės su dainų atlikėju, teatralu V. Bareikiu, medijų ir informacinio raštingumo pamokos), Lietuvos etnokosmologijos muziejuje (Mančesterio universitetą

			dėstytojo dr. M. Šarpio paskaita, susitikimas su NASA astronaute Heidemarie Stefanyshyn-Piper), Kongsberg NanoAvionics įmonėje Vilniuje, Kauno anatomijos instituto muziejuje. Pirmokai dalyvavo Lietuvos šaulių sąjungos gynybos ir pilietiškumo įgūdžių kurso programoje. Etikos pamokas vedė Molėtų rajono Žmonių su negalia draugijos nariai. Dalyvaujant tarptautiniame projekte „Twinschools“ (Mokyklos – dvynės), skirtame Ukrainos ir Lietuvos mokykloms „susigiminiuoti“, suartinti Lietuvos ir Ukrainos kultūras. Mokiniai dalyvavo interaktyvioje pamokoje „Atrask save energetikoje“, nuotolinėse Mokslininkų rūmų organizuotose paskaitose, „Mokausi iš kino“ filmų peržiūrose ir aptarimuose. Bendradarbiaujant su Vilnius TECH nuotolinio ugdymo platforma „Ateities inžinerija“, parengti 5 projektiniai darbai, organizuoti „Makaronų tiltų“ turnyrai.
		90 proc. mokinių pasiekė asmeninę pažangą.	Visi mokiniai pažangūs, 77 proc. iš jų pasiekė asmeninę pažangą.
1.3. Stiprinti verslumo ugdymą ir profesinį orientavimą.	Mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo, emocinio intelekto, darbo komandoje kompetencijų ugdymas.	Dalyvavimas verslumo, finansinio raštingumo ugdymo projektuose.	Trečius metus gimnazija, kaip ekspertinė mokykla, dalyvauja Lietuvos Junior Achievement „Accelerator X“ programos veiklose. Antrus metus gimnazistai dalyvauja SEB banko ambasadorių programoje.
		Savivaldybės finansuojamų Jaunimo iniciatyvų bei Dalyvaujamojo biudžeto projektų rengimas.	Skatinau klubo „Mes – gimnazistai“ narius rengti Jaunimo iniciatyvų projektus. Parengti ir įgyvendinti: 4 projektai: „Jaunimo grupės bendruomenės kūrimas“, „Šypsena emocinei sveikatai“, „Mano krašto gamtos paslaptys“, „Technologijos visiems“. Mokiniai dalyvavo „Dalyvaujamojo biudžeto dirbtuvės 2024“ renginiuose, mokinių komandos pristatė 6 projektų idėjas.
	Pagalba mokiniams profesijų pasirinkime, sudaryti galimybę išbandyti save tam tikrose, su verslumu susijusiose	Mokinių vedamuose finansinio raštingumo mokymuose dalyvauja ne mažiau 50 proc. mokinių.	SEB ambasadorių programos mokymuose dalyvavę 3 mokiniai – ambasadoriai vedė mokymus 51 proc. gimnazistų. Vyko mokymai ir mokinių mokomųjų bendrovių pristatymai ir Molėtų progimnazijos mokiniams.
		30 mokinių dalyvauja	30 mokinių įkūrė 7 mokomąsias bendroves. Ukmergėje vykusioje

	veiklose,	mokomųjų bendrovių kūrimas.	regioninėje eXpo 2024 mugėje bendrovė „Nešanti“ gavo tvariausios bendrovės nominaciją. Bendrovė „FARMERS“ dalyvavo parodoje „LiteXpo 2024“.
		Gimnazistai mokosi bent trijų technologijų modulių Aukštaitijos profesinio rengimo centre (toliau - Aukštaitijos PRC).	Sudarytos galimybės, pavežant mokyklinių autobusu, vienuolikai I – IV gimnazijos klasių mokinių mokytis profesijų modulius (siuvimo technologijos – 5, tautinio paveldo patiekalų gaminimas – 5, floristika – 1) Aukštaitijos PRC.
		Šešėliavimas bent penkiose mokinių tėvų darbovietėse.	Inicijavau 84 mokinių šešėliavimą Utenos daugiafunkciniame sporto centre, Utenos gyvūnų globos centre, kavinėje „Virtuvės bitės“, Aukštaitijos PRC, Molėtų krašto muziejuje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįrengta STEAM laboratorija, neįsteigtas laboratorijos vadovo etatas.	Vėluojančios lėšos ir viešieji pirkimai.
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams):

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Papildomų lėšų paieška.	Gauta 17,8 tūkst. Eur papildomų lėšų (parama, spec. lėšos, „Erasmus+“, savivaldybės projektai) mokinių ir mokytojų skatinimui, iniciatyvų įgyvendinimui.
3.2. Švietimo pagalbos mokiniui stiprinimas.	Anglų kalbos mokytojo asistento pagalba 10 mėn., socialinė darbuotoja – stažuotoja 6 mėn., įdarbinta spec. pedagogė.
3.3. Etnokultūrinės krypties veiklų inicijavimas.	Įkurtas etno klubas, etnografinis ansamblis, įrengta Seklyčia. Rajoninėje etnokultūros olimpiadoje dalyvavo 11 mokinių. Respublikinėje etnokultūros olimpiadoje laimėta II vieta, konkurse „EntoKlipsai 2024“ laimėta III vieta.
3.4. „Erasmus+“ akreditavimo paraiškos rengimo inicijavimas.	Suburta darbo grupė parengė „Erasmus+“ akreditavimo paraišką. Gautas pritarimas (įvertinimas – 92 iš 100) „Erasmus+“ projektų vykdymui. Gimnazijos bendruomenė turės galimybę geriau pažinti Europos Sąjungos kultūrą, UNESCO materialųjį ir nematerialųjį paveldą ir žinias naudoti ugdymosi procese, dalintis su krašto bendruomene, stiprins pedagogų socialinį kapitalą, tobulinant STEAM ugdymo kompetencijas.
3.5. Bendradarbiavimo su Vilnius TECH	Rengiant II klasių projektinius darbus, galimybė

skatinimas.	konsultuotis Vilnius TECH komunikavimo platformoje „Ateities inžinerija“, dalyvauta paskaitose, konferencijose, projektinių darbų pristatymuose, projektinių darbų konkurse laimėta geriausio projekcinio darbo nominacija.
3.6. Kritinio mąstymo ugdymo galimybės.	Įkurtas debatų klubas, mokiniai gilino įgūdžius kūrybinėje debatų stovykloje, vyko dveji vieši debatai, debatai grupėse anglų kalba. Ugdomi mokinių kritinio mąstymo, viešo kalbėjimo įgūdžiai.
3.7. Atviros ekosistemos atsiskaitymams ne grynaisiais pinigais valgykloje įgyvendinimas.	Įdiegta atsiskaitymo ne grynaisiais pinigais infrastruktūra valgykloje. Ugdomi mokinių finansinio raštingumo įgūdžiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai:

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą):

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai 2 – pakankamai; 3 – efektyviai 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių.	Viršijantis lūkesčius ☒

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Dirbtinio intelekto naudojimo galimybės.
7.2. Įtraukusis ugdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Molėtų gimnazijos Tūkstantmečio mokyklos programos (TŪM) Pažangos plano (PP) veiklų įgyvendinimas.	8.1.1. PP veiklų įgyvendinamas laikantis nustatytų terminų ir susitarimų.	8.1.1.1. STEAM, menų ir technologijų laboratorijos, filmavimo studijos, sensorinio kambario, 18 mokytojų darbo vietų įrengimas ir įveiklinimas. 8.1.1.2. Neformaliajame vaikų švietime dalyvaujančių vaikų dalis nuo bendrojo mokinių gimnazijoje skaičiaus per metus (proc.) – ne mažiau kaip 70 proc. 8.1.1.3. Ne mažiau kaip 20 laboratorinių darbų atlikta STEAM centruose, sukurtas STEAM pamokų ciklas, organizuota ne mažiau kaip 10 integruotų veiklų, ne mažiau 10 veiklų su socialiniais partneriais. 8.1.1.4. Taikomi LEAN metodai: ASAICHI – mokinių pažangai stebėti kas savaitę ir PDCA veiklai tobulinti, rengiant veiklos planą. 8.1.1.5. Parengta ne mažiau kaip 10 mokinių mokslinių tiriamųjų projektinių darbų.
8.2. Mokinių ugdymo(si) kokybės gerinimas.	8.2.1. VBE rezultatų gerinimas.	8.2.1.1. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) – ne mažiau nei 82 proc. 8.2.1.2. Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis aukštesnis nei 0,3.

	8.2.2. PUPP rezultatų gerinimas.	8.2.2.1. Aukštesniojo lygmeniu išlaikiusių mokinių dalis didės ne mažiau kaip 0,1. 8.2.2.2. PUPP metu bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) (TŪM programos įgyvendinimas, 7 – 10 balų) – ne mažiau nei 51,16 proc. 8.2.2.3. PUPP metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) (TŪM programos įgyvendinimas, 7 – 10 balų) – ne mažiau nei 37,21 proc.
	8.2.3. Švietimo pagalbos stiprinimas	8.2.3.1. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių skaičius – ne mažiau nei 1,3 etato. 8.2.3.2. Skirtą švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis per metus – ne mažiau nei 100 proc.
8.3. Bendruomenės telkimas pokyčiams.	8.3.1. Mokytojų lyderystė, iniciatyvumas.	8.3.1.1. Ne mažiau kaip 3 iniciatyvų ar pokyčių inicijavimas. 8.3.1.2. Pedagogų, įgijusių gretutinę specialybę dalis (proc.) – nemažėjantis. 8.3.1.3. Pritrakta trūkstančių specialistų 90 proc. nuo metinio trūkstančių specialistų sąrašo.
	8.3.2. Mokinių lyderystė.	8.3.2.1. Ne mažiau kaip 2 iniciatyvos, telkiančios bendruomenę.
	8.3.3. Tėvų tarybos įsitraukimas į gimnazijos vertybių puoselėjimą.	8.3.3.1. Ne mažiau kaip 2 tėvų iniciatyvos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas.
9.2. Kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.
9.3. Vėluojančios TŪM programos lėšos.