

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Molėtų r. Alantos gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Dalia Skebienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 - 01 - 20 Nr. _____

(data)

Alanta

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Molėtų r. Alantos gimnazija – ilgoji gimnazija, vykdanči priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazijoje (su skyriais) 2024 m. rugsėjo 1d. mokėsi 230 mokinių, buvo 11 klasių komplektų. Suginčių skyriuje mokėsi 56 mokiniai, sukomplektuota 6 klasės, 2 iš jų jungtinės. Kijėlių skyriuje mokėsi 21 specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinių (8 iš jų 1–4, 13 – 5–8 klasėse). Iš 21 gimnazijoje su skyriais sukomplektuotos klasės 15 yra mažos, 6 – vidutinio dydžio. Alantos gimnazijoje mokosi dalis Molėtų r. Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos III gim. kl. mokinių, dalis Alantos gimnazijos IV gim. klasės mokinių mokosi Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijoje. Gimnazijoje (be Kijėlių skyriaus) mokėsi 75 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, iš kurių 33 pagal pritaikytas, o 10 – pagal individualizuotas ugdymo programas. 40 (17,4 proc.) gimnazijos mokinių yra iš socialinę riziką patiriančių šeimų, 121 (52,6 proc.) 3–8, I–IV gim. klasių mokinių gauna nemokamą maitinimą. 141 gimnazijos mokinių yra pavežamas į mokyklą ir iš jos: į Alantos gimnaziją pavežami 77 (50,3 proc.), į Suginčių skyrių – 44 (78,6 proc.), į Kijėlių skyrių pavežami visi mokiniai. Pavežėjimui organizuoti gimnazija turi 9 mokyklinius autobusus (iš jų 3 Suginčių, 2 Kijėlių skyriuose). Gimnazijoje dirba 62 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 56 mokytojai (12 mokytojų yra ir Giedraičių Antano Jaroševičiaus gimnazijos mokytojai, moko III gimnazijos klasės mokinius). Visi mokytojai turi auštąjį išsilavinimą, yra mokomojo dalyko specialistai. 24 (42,86 proc.) mokytojai yra įgiję mokytojo metodininko (5 iš jų dirba Giedraičiuose), 33 (58,93 proc.) – vyresniojo mokytojo (7 iš jų dirba Giedraičiuose) kvalifikacinę kategoriją.

Lyginant mokinių metinius rezultatus su praeitais mokslo metais, mokymosi kokybė nežymiai pagerėjo: 2022–2023 m. m. pažangumas procentais buvo 96,6 proc., o 2023–2024 m. m. – 96,67 proc., tačiau sumažėjo aukštesniojo lygio besimokančiųjų mokinių skaičius nuo 6,2 proc. iki 2,0 proc. Labai gerai besimokančiųjų mokinių 5–12 klasėse dvejus metus iš eilės nebuvo. Nepatenkinamai besimokančiųjų mokinių skaičius dvejus metus iš eilės lieka toks pat – 5 mokiniai. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai: biologijos vidurkis padidėjo 2,5 proc. (2022 m. – 39,5, 2024 m. – 42,0 proc.), matematikos – 4 proc. (2022 m. – 31,8, 2024 m. – 35,8 proc.), užsienio kalbos

(rusų) – 14 proc. (2022 m. – 38,0, 2024 m. – 52,0 proc.), fizikos – 28 proc. (2021 m. – 31,0, 2022 m. – 59,0 proc.), geografijos – 29 proc. (2022 m. – 34,0, 2024 m. – 63,0 proc.), informacinių technologijų – 42,5 proc. (2022 m. – 56,5, 2024 m. – 99,0 proc.). Sumažėjo lietuvių kalbos ir literatūros – 4 proc. (2022 m. – 54,0, 2024 m. – 50,0 proc.), užsienio kalbos (anglų) – 7,7 proc. (2022 m. – 68,8, 2024 m. – 61,1 proc.), istorijos – 29,7 proc. (2022 m. – 76,0, 2024 m. – 46,3 proc.) vidurkis.

2023–2024 m. m. PUPP vidurkis 4,75 balo, lyginant su ankstesniais metais – sumažėjo (2022–2023 m. m. – 5,83, 2021–2022 m. m. – 5,72). 2023 m. PUPP įvertinimų vidurkis: lietuvių kalba ir literatūra 5,9 (Molėtų r. savivaldybėje 6,2, o šalyje 6,7), mažesnis už šalies, matematika – 5,8 (Molėtų r. savivaldybėje 5,3, šalyje – 5,5) aukštesnis už šalies. 4 kl. NMPP matematikos mokyklos vidurkis 5,3 proc. žemesnis už šalies vidurkį (59,2 proc., šalies – 64,5 proc.), skaitymo – 7,5 proc. mažesnis už šalies vidurkį (mokyklos vidurkis 48,6 proc., šalies – 56,1 proc.).

Gimnazijoje veikia 12 būrelių, iš kurių 6 (50 proc.) orientuoti į sportinę veiklą, 2 (16,6 proc.) – į mokslinę-pažintinę veiklą, 2 (16,6 proc.) – į meninių galių plėtojimą, 2 (16,6 proc.) – į dalykinių kompetencijų ugdymą. Suginčių skyriuje veikia 6 būreliai, iš kurių 3 (50 proc.) orientuoti į meninių galių plėtojimą, 2 (33,3 proc.) – į dalykinių kompetencijų ugdymą, 1 (16,6 proc.) – į sportinę veiklą. Neformaliojo švietimo užsiėmimus 2024–2025 m. m. lanko didesnis mokinių skaičius (81,69 proc.) nei 2023–2024 m. m. (73,85 proc.).

Geri individualūs mokinių pasiekimai olimpiadose. Gimnazijos mokiniai yra rajono, rečiau respublikinių, dalykinių olimpiadų dalyviai ir prizinių vietų laimėtojai: 2024 metais laimėta 16 prizinių vietų (I vieta – 5 mokiniai, II vieta – 5 mokiniai, III vieta – 6 mokiniai). 2023 m. laimėta 13 prizinių vietų. Respublikinėje anglų kalbos olimpiadoje dalyvavo vienas mokinyss.

Tinkamai gimnazijoje įgyvendinami tarptautiniai, nacionaliniai ir savivaldybės projektai: NORDPLUS projektai 2024 m.m.: su Talino Saku darželiu-mokykla - „Teaching extraordinary children“ – „Ypatingų vaikų mokymas“ – darbas su spec.poreikių vaikais. Pradinių klasių mokytojų mobilumai. (Mūsų mokykla koordinuoja); su Latvijos Aglonos vidurine mokykla ir Estijos Kiltsi pagrindine mokykla - „Encourage Educational Collaboration and Cultural competences“ – „Mokymosi bedradarbiaujant ir kultūrinių kompetencijų skatinimas“ – mokymasis už klasės ribų, bendradarbiavimo skatinimas, istorijos ir kitų kultūrų pažinimas. (Mūsų mokykla yra partnerė); su Švedijos Tärnaby (Laplandija) menų mokykla, Šiaulių Sauliaus Sondeckio menų gimnazija ir Latvijos Jalgavos gimnazija - „Combining Arts“ – „Kai susijungia menai“ – aerobika, instrumentinė muzika, video montavimas. (Mūsų mokykla yra partnerė). Įgyvendinamas TŪM pažangos planas, „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas, projektas sporto salės atnaujinimui „Sumanūs sprendimai bendruomenės sveikatingumo skatinimui“, vasaros vaikų poilsio stovyklos. Įgyvendinant TŪM Pažangos planą įrengtos kūrybinės dirbtuvės, sensorinis kambarys, mokytojų kambarys, pradinių klasių foje, atnaujinti pradinių klasių baldai, IT klasė ir įranga, įsigyta skaitmeninių priemonių.

2024 m. lapkričio 19–21 d. vyko išorinis veiklos rizikos vertinimas. Išorinio vertinimo tikslas – skatinti mokyklas tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir aukštesnių mokinių pasiekimų. Vertinimo metu buvo išskirti stiprieji gimnazijos veiklos aspektai: mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės; mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; ugdymo(si) organizavimas bei reikšmingiausi rizikos veiksniai: vidutiniškas mokinių pasiekimų ir pažangos matavimas pamokose; pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų trūkumas neužtikrina tinkamos pagalbos SUP mokiniams; dėl STEAM priemonių trūkumo, mažo vykdomų STEAM veiklų skaičiaus, nesistemiškai įgyvendinamas tiriamasis, patirtinis, į problemų sprendimą orientuotas mokymas(is). Parengtas veiklos tobulinimo veiksmų planas.

Gimnazijos 2023-2026 m. strateginiai tikslai: 1. Užtikrinti ugdymo kokybę ir kaitą. 2. Stiprinti gimnazijos bendruomenę. Strateginių tikslų įgyvendinimui kasmet sudaromas Veiklos planas. Vienas

iš gimnazijos strateginio plano tikslų – užtikrinti ugdymo kokybę ir kaitą, jo uždavinys – užtikrinti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę, plėtojant pasiekimų gerinimo galimybes įvairių gebėjimų ir kompetencijų turintiems mokiniams bei stiprinant pagarbos mokinių įvairovei bei unikalumui nuostatas. Gimnazijoje pažangai stebėti taikomas LEAN vadybos sistemos Asaichi metodas. Stebimi kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų rezultatai bei dinamika, lankomumas, vėlavimas į pamokas, NMPP ir PUPP, VBE rezultatai. Lyginant mokinių metinius rezultatus su praėjusių mokslo metų duomenimis, mokymosi kokybė pagerėjo. Mokiniai skatinami džiaugtis pasiekimais ir pažanga, pademonstruoti įgytus įgūdžius. 2023–2026 m. strateginiame plane vienas iš uždavinių – savalaikės švietimo, pedagoginės pagalbos mokantis organizavimas. Didelis dėmesys skirtas savalaikės švietimo, pedagoginės pagalbos mokantis organizavimui. Mokytojų padėjėjų pagalbą pradiniam ugdyme gauna visi mokiniai. Dalykų mokytojai parengė skirtingų gebėjimų mokiniams pritaikytas ir individualizuotas programas, pagalbos vaikui specialistai parengė individualius ugdymo ir pagalbos mokiniui planus. Mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį pamokose. Gimnazijoje atliktas 5–8 klasių mokinių mokymosi stiliaus tyrimas. Aptarti kiekvieno mokinio mokymo(si) stiliaus ypatumai. Ugdymo plane yra nurodyta, kaip teikiama mokymosi pagalba teikiama: pamokoje kaip grįžtasis ryšys koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.; organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams (mokinių socialinė-pilietinė veikla); organizuojant trišalius pokalbius (mokinys – tėvai – mokytojas). Skiriant pagalbą ilgalaikių konsultacijų forma, dalyko mokytojas kartu su mokiniu sudaro pagalbos mokiniui teikimo planą. Apie pagalbos teikimą dalyko mokytojas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) per elektroninį dienyną arba telefonu. Paskirtos konsultacijos mokiniui tampa privalomos.

Kitas veiklos prioritetas yra stiprinti gimnazijos bendruomenę. Praėjusiais metais įgyvendinant TŪM programos Pažangos planą mokytojai ir vadovai stiprino lyderystės kompetencijas dalyvaudami lyderystės mokymuose, atvejų supervizijų laboratorijoje. Atliktas socialinio kapitalo tyrimas, sudarytos veiklos grupės TŪM krypčių įgyvendinimui. Atnaujintos erdvės, skirtos bendruomenės profesinei komunikacijai ir bendradarystei.

2024 metų veiklos plane išsikelti uždaviniai yra įgyvendinti. Sulaukėme nemažai paramos: Narbutas ir Ko parėmė baldais, G. ir A. Užubalių šeima teikė finansinę paramą siunčiant mokinių lyderių vasaros stovyklą, Alantos ir aplinkinių seniūnijų gyventojai prisidėjo prie gerumo akcijų vykdymo.

Tačiau yra dalykų, kurie kelia nerimą: daugėjant SUP mokinių gimnazijoje ir skyriuose trūksta pagalbos mokiniui specialistų, dalis mokinių nekelia sau ambicingų mokymosi tikslų, mažėja aukštesniuoju lygmeniu besimokančių mokinių dalis, žalingų įpročių plitimas ir psichotropinių medžiagų pasiekiamumas, vis dar pasitaikančios patyčios. Artimoje ateityje truks mokytojų dalykininkų. Nepateisino lūkesčių e-autobusas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	--	-------------------------------------

		užduotys įvykdytos)	
1.1. Įgyvendinant TŪM PP ir siekiant efektyvesnės specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtraukties į mokymosi procesą ir jų mokymosi pažangos, didinti teikiamos rekomenduotos pagalbos mokiniams apimtis ir veiksmingumą.	Gerės pamokų ir užsiėmimų kokybė, galimybė SUP mokiniams gauti poreikius atitinkantį ugdymą, mokinių mokymosi rezultatai, mažesni pasiekimų atskirtis.	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis – 65%; švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 1,1; visą rekomenduojamą švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis – 55%.	2024 metais mokėsi 76 SUP (33,55 %) turintys mokiniai, iš jų, pagal individualizuotas programas – 6, pagal pritaikytas bendrąsias programas – 37 mokinių. 19 mokinių nustatytas didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis. Kitiems mokiniams buvo skirta skirtinga pagalba. Specialiojo pedagogo pagalba buvo teikiama 50 mokinių, psichologo – 52, socialinio pedagogo – 23, logopedo – 37. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis – 65,8 %; 1 mokinio padėjėja teikia pagalbą priešmokyklinėje grupėje, 4 mokinio padėjėjos – pradinėse klasėse, 1 mokinio padėjėjas – pagrindinio ugdymo klasėse. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius – 1,7; visą rekomenduojamą švietimo pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis – 37%.
1.2. Diegti atnaujintas bendrojo ugdymo programas (UTA) visose klasėse.	Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pagal jo galias ir gebėjimus siekti aukštesnių rezultatų.	NMPP, PUPP ir VBE ne žemesni nei šalies vidurkis. Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygmens mokinių ne daugiau kaip 10%. Atnaujintos vertinimo tvarkos.	VBE rezultatai aukštesni už šalies vidurkį. PUPP matematikos rezultatai aukštesni už šalies vidurkį, lietuvių kalbos – žemesni. NMPP rezultatai žemesni už šalies vidurkį. Slenkstinio pasiekimų lygmens nepasiekė 3,35% mokinių. Parengtas Pasiekimų gerinimo planas (2024 11 02 dir. įsak.Nr.V1-141) ir Pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (2024 10 29 dir. įsak Nr. V1-135).
1.3. Tobulinti mokytojų bendradarbiavimą STEAM ugdymo srityje, kuriant integruotą ugdymo turinį, diegiant naujas ugdymo formas ir metodus.	Stiprės mokytojų kompetencijos integruoto ir naujo ugdymo turinio kūrimo srityje, komandinis darbas.	STEAM ugdymo dalykų integruotų pamokų skaičius per metus/vnt. – 4.	Vyko 6 STEAM dienos: Atradimų diena; Menų diena; Kosmoso pažinimo ir veiklų su DI edukacijų diena; Kulinarinės rudens dirbtuvės; Drabužių sudėties analizė ir jų perdirbimo galimybių vertinimas; Kalėdinės eglutės stebuklai. Į veiklas įtraukiami visi mokiniai.
1.4. Skatinti dalyvauti savivaldybės, šalies ir tarptautinėje projektinėje veikloje,	Projektinėse veiklose dalyvaus 20 mokytojų ir 40 mokinių. Diegiamos naujos	Įgyvendinti 2 savivaldybės, 2 šalies ir 2 tarptautiniai projektai.	3 NORDPLUS projektai: „Teaching extraordinary children“ – „Ypatingų vaikų mokymas“; „Encourage Educational Collaboration and

plėtoti lyderystę ir savanorystę.	ugdymo formos ir metodai, ugdomos pilietiškumo, komunikavimo ir IT kompetencijos.	Cultural competences" – "Mokymosi bedradarbiaujant ir kultūrinių kompetencijų skatinimas"); „Combining Arts“ – „Kai susijungia menai“. Nordplus projektuose dalyvavo 10 mokytojų ir 73 mokiniai. Įgyvendinamas TŪM pažangos planas, „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas, projektas sporto salės atnaujinimui „Sumanūs sprendimai bendruomenės sveikatingumo skatinimui“, vasaros vaikų poilsio stovyklos, Kultūros pasas. Dalyvavo 19 mokytojų.
-----------------------------------	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)
Nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Veiklos rizikos išorinis vertinimas.	Įvardintos rizikingos veiklos sritys, pateiktos vertintojų rekomendacijos dėl veiklos tobulinimo. Parengtas veiklos tobulinimo planas 2025-2026 metams.
3.2. Reorganizacijos būdu prijungtas Kijelių specialiojo ugdymo centras.	Stabilizuotas mokinių skaičius, užtikrinantis dalyvavimą programose ir projektuose.
3.3. Projektas „Sumanūs sprendimai bendruomenės sveikatingumo skatinimui“	Pateiktas projektas ir skirtas finansavimas.
3.4. E- maitinimo sistemos diegimas.	Sudaryta galimybė atsisakyti grynųjų pinigų naudojimo mokyklos valgykloje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai
Nebuvo koreguota.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3x 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3x 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3x 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3x 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymas.

7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę, stebint mokymosi pasiekimų pažangą.	8.1.1. Didėja mokymosi motyvacija, gerėja mokinių akademiniai pasiekimai.	8.1.1.1. 90 proc. mokytojų atnaujins žinias apie mokinių asmeninės pažangos pamokoje stebėjimą, fiksavimą ir vertinimą; 60 proc. 5-12 klasių mokinių stebės ir suvoks savo pažangą; ne mažiau kaip 1 proc. gerės mokymosi rezultatai; 8.1.1.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas“, 7–10 balų) – ne mažiau kaip 44 proc.; 8.1.1.3. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi

		pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis („Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas“, 7–10 balų) ne mažiau kaip 29 proc.; 8.2.1.4. tris ir daugiau valstybinius brandos egzaminus išlaikiusiųjų abiturientų dalis (proc.) – ne mažiau kaip 33,3 proc.; 8.2.1.5. Neformaliajame vaikų švietime dalyvaujančių vaikų dalis nuo bendrojo ugdymo mokinių skaičiaus per metus – ne mažiau kaip 69 proc.
8.2. Įgyvendinant TŪM PP stiprinti STEAM mokomųjų dalykų integraciją bei veiksmingumą.	8.2.1. Atnaujintos mokymosi aplinkos sudaro galimybes vykdyti projektinius darbus STEAM srityje; gerėja STEAM mokomųjų dalykų pasiekimai bent 1 proc.	8.2.1.1. 4 integruotų STEAM dalykų pamokų ciklai; 8.2.1.2. visi I-g-II-g klasių mokiniai vykdys ilgalaikius projektinius darbus; 8.2.1.2 įvykdyti visi TŪM PP numatyti pirkimai bei veiklos.
8.3. Siekti efektyvesnės SUP mokinių įtraukties į mokymosi procesą ir jų mokymosi pažangos, didinti teikiamos rekomenduotos pagalbos mokiniams apimtis ir veiksmingumą.	8.3.1. Užtikrinama pagalba SUP mokiniams.	8.3.1.1. Skirtą švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 65,8 proc.; 8.3.1.2. 100 mokinių tenkanti švietimo pagalbos specialistų dalis (etatai) – 1,5; 8.3.1.3. rekomenduojamą pagalbą gaunančių SUP mokinių dalis – 95 proc.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

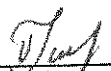
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktorės Dalios Skebienės 2024 m. veiklos ataskaitą vertiname kaip atitinkančią lūkesčius, kadangi visos suplanuotos veiklos buvo įvykdytos, kai kurie rodikliai viršyti, geras išorinio veiklos rizikos vertinimo rezultatas.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /


(parašas)

Ingrida Vilavičienė
(vardas ir pavardė)

2025-01-28
(data)